



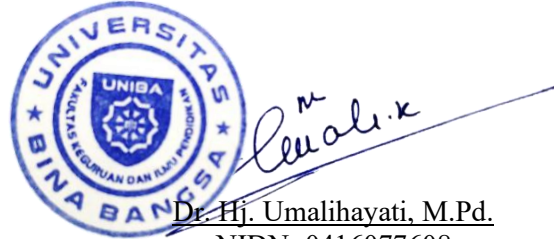
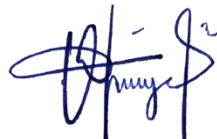
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**Oleh:
LILIS**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2024**

Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi Pendidikan Matematika					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	UBB231501102	MKDU	2 sks		2	3 Februari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Prodi	
	 Lilis, S.Pd.I., M.Pd. 0410057805		 Dr. Hj. Umalihayati, M.Pd. NIDN: 0416077608		 Vidya Ayuningtyas, M.Pd. 0420019302	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 01	Mampu menguasai konsep dasar ilmu pemerintahan, politik, Negara, ideologi, pancasila dan demokrasi dalam penyelenggaraan tata kelola pemerintahan dan birokrasi di Indonesia				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CPMK = Sub CP MK					
	SubCPMK 01.1	Mampu Menguasai konsep dasar Pemerintahan, sosiologi, Politik, Negara, Ideologi, Pancasila dan demokrasi serta kewirausahaan dalam tata kelola pemerintahan.				

	SubCPMK 01.2	Mampu menelaah pancasila sebagai dasar Negara dan sebagai ideologi suatu bangsa.							
	SubCPMK 01.3	Mampu menguasai dan memadukan konsep kehidupan berbangsa dan bernegara dalam kegiatan sehari–hari dilingkungan masyarakat							
Peta CPL – CP MK	Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)								
	Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15								
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL9	CPL10	CPLN
	CPMK01/SubCPMK01.1	✓							
	CPMK01/SubCPMK01.2	✓							
	CPMK01/SubCPMK01.3	✓							
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk membentuk kesadaran dalam kehidupan berbangsa dan bernegara juga untuk dalam kegiatan sehari–hari dalam kehidupan masyarakat. Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasat pemikiran tentang kehidupan berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat.								
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengertian Pancasila 2. Sistem Filsafat 3. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa 4. Pancasila sebagai dasar Negara 5. Hubungan pancasila dengan undang-undang dasar 1945 6. Pancasila sebagai prinsip penyelenggaraan negara 7. Pancasila sebagai ideologi 8. Pancasila sebagai tertib hukum 9. Pancasila sebagai karakter bangsa 10. penjabaran rinci tentang asal mula Pancasila 11. penjabaran kesatuan sila-sila Pancasila, ladsan dan sifat dasar Pancasila, dan pengertian Pancasila yang substansial 12. landasan moral pengembangan IPTEK, baik landasan metafisis atau ontologis Pancasila, epistemologis dan aksiologis Pancasila. 13. Pancasila dan solusi permasalahan actual								

	14. pandangan Pancasila tentang masalah SARA, HAM, dan krisis ekonomi.
Pustaka	Utama: 1. Lasiyo, dkk. (2019). Pancasila. Tangerang Selatan. Universitas Terbuka. 2. Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2016). Pendidikan Pancasila (cetakan 1). Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
	Pendukung: <i>Tuliskan Pustaka penunjang , dituliskan secara berurut</i> 1. 2.
Dosen Pengampu	Lilis, S.Pd.I., M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
(1)	(2)	(3)	(4)				
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan	- Pentingnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) - Tujuan, Visi, Misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Manfaat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Sejarah Lahirnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		- Pentingnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN) - Tujuan, Visi, Misi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Manfaat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan - Sejarah Lahirnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan Pendidikan pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan Ruang lingkup Pembelajaran Pancasila dan kewarganegaraan	- Tujuan Pendidikan pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan - Ruang lingkup Pembelajaran Pancasila dan kewarganegaraan.	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: •		- Tujuan Pendidikan pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan - Ruang lingkup Pembelajaran Pancasila dan kewarganegaraan.	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			terhadap perkuliahan	Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')			
3	Mahasiswa mampu menelaah Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Indonesia	- Pengertian Filsafat Pancasila - Hakikat Sila-sila Pancasila	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		- Pengertian Filsafat Pancasila - Hakikat Sila-sila Pancasila	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis Identitas Nasional	- Pengertian Identitas Nasional - Identitas Nasional sebagai Karakter Bangsa	Teknik penilaian Tes tulis Quis	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation</i>		- Pengertian Identitas Nasional - Identitas Nasional sebagai Karakter	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
		- Proses Berbangsa dan Bernegara - Politik Identitas	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	<i>learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		Bangsa Proses Berbangsa dan Bernegara Politik Identitas	
5	Mahasiswa mampu menelaah Pancasila Sebagai Paradigma Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara.	- Pancasila sebagai paradigma pembangunan - Aktualisasi Pancasila dalam kehidupan - Pancasila dalam masyarakat madani - Pancasila dalam konteks globalisasi	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		- Pancasila sebagai paradigma pembangunan - Aktualisasi Pancasila dalam kehidupan - Pancasila dalam masyarakat madani - Pancasila dalam konteks globalisasi	10%
6	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila Sebagai Ideologi Nasional	- Pengertian Ideologi - Makna Ideologi Bagi Negara - Perbandingan	Teknik penilaian Tes tulis Quis	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap		- Pengertian Ideologi - Makna Ideologi Bagi Negara - Perbandingan	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	
7	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila Sebagai Pemersatu Bangsa.	- Tujuan Mempelajari Pancasila sebagai Pemersatu Bangsa - Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa - Demokrasi Pancasila - Pembangunan Nasional.	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		- Tujuan Mempelajari Pancasila sebagai Pemersatu Bangsa - Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa - Demokrasi Pancasila - Pembangunan Nasional.	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
8	UTS						
9	Mahasiswa mampu menelaah Hubungan Negara DenganWarga Negara.	• Pengertian Hak dan Kewajiban • Hak dan Kewajiban Warga Negara menurut UUD 1945 • Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Negara danwarga Negara di Negara Pancasila	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50’)		• Pengertian Hak dan Kewajiban • Hak dan Kewajiban Warga Negara menurut UUD 1945 Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Negara dan warga Negara di Negara Pancasila	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis Negara Hukum dan HakAsasi Manusia	• Pengertian dan CiriNegara Hukum • Makana Indonesia sebagai Negara Hukum • Negera Hukum danHak Asasi Manusia	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: •		• Pengertian dan CiriNegara Hukum • Makana Indonesia sebagai Negara Hukum Negera Hukum danHak Asasi Manusia	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			perkuliahan	Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')			
11	Mahasiswa mampu menganalisis Wawasan Nusantara	• Pengertian Wawasan Nusantara • Wawasan Nusantara (penerapan Geopolitik Indonesia) • Unsur-unsur Dasar Wawasan Nusantara • Penerapan Wawasan Nusantara dan Implementasinya	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		• Pengertian Wawasan Nusantara • Wawasan Nusantara (penerapan Geopolitik Indonesia) • Unsur-unsur Dasar Wawasan Nusantara • Penerapan Wawasan Nusantara dan Implementasinya	10%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Ketahanan Nasional Indonesia	• Pengertian Ketahanan Nasional Indonesia • Perlunya Ketahanan Nasional	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation</i>		• Pengertian Ketahanan Nasional Indonesia • Perlunya Ketahanan Nasional	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
		Pengaruh Aspek Ketahanan Nasional dalam Kehidupan Berbagas dan Bernegara	sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	<i>learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		Pengaruh Aspek Ketahanan Nasional dalam Kehidupan Berbagas dan Bernegara	
13	Mahasiswa mampu menganalisis Integritas Nasional	- Integrasi Nasional dan Pluralitas Masyarakat Indonesia - Strategi Integrasi	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		- Integrasi Nasional dan Pluralitas Masyarakat Indonesia - Strategi Integrasi	5%
14	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila Dalam Konteks Ketatanegaraan Indonesia	Sistem Ketatanegaraan RI Berdasarkan Pancasila dan	Teknik penilaian Tes tulis Quis	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas		Sistem Ketatanegaraan RI Berdasarkan Pancasila dan	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
		UUD 1945 Kelembagaan Negara	Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		UUD 1945 Kelembagaan Negara	
15	Mahasiswa mampu merancang strategi dalam Tata Kelola Pemerintahan Yang Baik dan Bersih (<i>Good and Clean Governance</i>).	- Pengertian <i>Good and Clean Governance</i>. - Prinsip-prinsip pokok <i>Good and Clean Governance</i> - Korupsi penghambat tata kelola pemerintahan yang baik dan bersih	Teknik penilaian Tes tulis Quis Observasi sikap mahasiswa terhadap perkuliahan	Pendekatan: <i>Saintifik</i> Strategi: tatap muka di kelas Metode: <i>Explanation learning</i> Kegiatan: • Diskusi Alokasi waktu: TM: (2 x 50')		- Pengertian <i>Good and Clean Governance</i>. - Prinsip-prinsip pokok <i>Good and Clean Governance</i> - Korupsi penghambat tata kelola pemerintahan yang baik dan bersih	15%
16	UAS						100

