



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

Oleh:

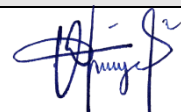
Anton Nasrullah., M.Pd

**PROGRAM STUDI PEENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
2023**



UNIVERSITAS BINA BANGSA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum dan Pembelajaran		MTK231301217	Pedagogik Matematika	2 (SKS Teori)	(SKS Praktikum)	II	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
		 <u>Anton Nasrullah., M.Pd.</u> NIDN. 0424118603		  <u>Dr. Hj. Umali Hayati, M.Pd.</u> NIDN: 0416077608		 <u>Vidya Ayuningtyas., M.Pd</u> NIDN.0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Mampu memahami konsep teoritis dan menerapkan kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.					
	CPL4	Mampu memahami konsep teoritis, mengaplikasikan, dan mendesain pembelajaran matematika yang diperlukan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis abad 21.					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CMPK2.2	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip kurikulum dan teori pembelajaran dalam menyusun perencanaan pembelajaran matematika yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.						
CPMK4.1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan konsep teoritis pembelajaran matematika dengan karakteristik peserta didik dan tuntutan pembelajaran abad 21.						
CPMK4.2	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran matematika yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, dan kompetensi abad 21.						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
SubCPMK4.1.1	Memahami ruang lingkup, fungsi, dan hakikat kurikulum serta pembelajaran matematika.						
SubCPMK4.1.2	Menganalisis landasan dan perkembangan kurikulum matematika di Indonesia.						
SubCPMK4.1.3	Menganalisis struktur kurikulum dan karakteristik Kurikulum Merdeka pada pembelajaran matematika.						
SubCPMK2.2.1	Menelaah CP Matematika Fase E dan F serta menyusunnya menjadi TP dan ATP.						
SubCPMK4.2.1	Merancang perangkat pembelajaran matematika secara sistematis dan kontekstual.						
SubCPMK4.2.2	Mengembangkan media, memilih model/pendekatan, dan menyusun asesmen pembelajaran matematika.						
SubCPMK4.2.3	Mengevaluasi implementasi kurikulum dan mempresentasikan proyek perangkat pembelajaran secara akademik.						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
CPMK / Sub-CPMK	Sub-CPMK2.2.1	Sub-CPMK4.1.1	Sub-CPMK4.1.2	Sub-CPMK4.1.3	Sub-CPMK4.2.1	Sub-CPMK4.2.2	Sub-CPMK4.2.3
CPMK2.2	✓						
CPMK4.1		✓	✓	✓			
CPMK4.2					✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, landasan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi kurikulum matematika serta penerapannya dalam pembelajaran matematika di sekolah. Mahasiswa diarahkan untuk memahami struktur kurikulum, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, perangkat ajar, strategi pembelajaran, asesmen, serta perancangan pembelajaran matematika yang kontekstual, aktif, dan berpusat pada peserta didik. Dalam konteks saat ini, pembahasan juga dikaitkan dengan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Matematika, terutama Fase E dan F.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	• <i>Hakikat kurikulum dan pembelajaran matematika.</i> • <i>Landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan pedagogis kurikulum.</i> • <i>Perkembangan kurikulum matematika di Indonesia.</i> • <i>Struktur kurikulum dan karakteristik Kurikulum Merdeka.</i> • <i>Analisis CP Matematika Fase E dan F.</i> • <i>Penyusunan tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran.</i> • <i>Pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran matematika.</i> • <i>Perencanaan perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, bahan ajar, LKPD, media, dan asesmen.</i> • <i>Media dan teknologi dalam pembelajaran matematika.</i> • <i>Evaluasi implementasi kurikulum dan pembelajaran matematika.</i>	
Pustaka	Utama :	• Hamalik, O. Kurikulum dan Pembelajaran. • Sukmadinata, N. S. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. • Rusman. Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. • Dokumen capaian pembelajaran Matematika Fase E dan F yang berlaku.
	Pendukung :	• Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. Models of Teaching. • NCTM. Principles to Actions; serta artikel ilmiah relevan. • Kuncoro, K. S., Islam, A. M. S., Nasrullah, A., Rahmawati, F., Apdoludin, A., Kusumaningrum, B., ... & Hanifah, H. (2023). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN: Prinsip, Konsep, dan Aplikasi. <i>EDUPEDIA Publisher</i>, 1-276. • Ismail, R., Anas, A., Nasrullah, A., Arianto, A., Sulfiati, Y., Ernawati, E., ... & Yulianti, Y. (2024). Pembelajaran dengan Problem Based Learning: Strategi dan Implementasi. <i>EDUPEDIA Publisher</i>, 1-206. • Nasrullah, A., Aminah, M., Umalihayati, U., Rahmadani, K., Widodo, S. A., & Husni, M. (2025). Blended learning in mathematic: the fusion of GeoGebra and Edmodo for enhanced problem-solving abilities. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i>, 14(1), 423-432.

Dosen Pengampu	Anton Nasrullah., M.Pd
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajar an Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup, fungsi, dan hakikat kurikulum serta pembelajaran matematika.	Menjelaskan ruang lingkup mata kuliah dan urgensi kajian kurikulum matematika.	Keaktifan dan partisipasi diskusi.	Ceramah interaktif, kontrak kuliah, diskusi (3 x 50 menit) Communication	LMS, forum pengantar, unggah kontrak perkuliahan	Kontrak perkuliahan dan pengantar kurikulum serta pembelajaran matematika	
2	Memahami ruang lingkup, fungsi, dan hakikat kurikulum serta pembelajaran matematika.	Menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan peran kurikulum dalam pendidikan matematika.	Tugas ringkas individu.	Ceramah, tanya jawab, penugasan (3 x 50 menit) Critical thinking	Forum asinkron dan pengumpulan refleksi	Hakikat kurikulum, fungsi kurikulum, dan peran kurikulum	
3	Menganalisis landasan dan perkembangan kurikulum matematika di Indonesia.	Menganalisis landasan filosofis, psikologis, sosiologis, dan pedagogis.	Presentasi dan rubrik diskusi.	Diskusi kelompok, presentasi, umpan balik (3 x 50 menit) Communication, collaborartion, critical thinking	Diskusi video conference dan forum LMS	Landasan pengembangan kurikulum matematika	
4	Menganalisis landasan dan perkembangan kurikulum matematika di Indonesia.	Membandingkan perkembangan	Resume/studi literatur.	Studi literatur, diskusi, penugasan (3 x 50 menit)	Penelusuran sumber dan unggah resume	Perkembangan kurikulum matematika di Indonesia	

		kurikulum matematika di Indonesia dari masa ke masa.		Critical thinking			
5	Menganalisis struktur kurikulum dan karakteristik Kurikulum Merdeka pada pembelajaran matematika.	Mengidentifikasi struktur kurikulum dan karakteristik Kurikulum Merdeka.	Tugas analisis dokumen.	Analisis dokumen kurikulum, diskusi kelas (3 x 50 menit) Critical thinking	Analisis dokumen digital dan forum tanya jawab	Struktur kurikulum dan karakteristik Kurikulum Merdeka	
6	Menelaah CP Matematika Fase E dan F serta menyusunnya menjadi TP dan ATP.	Menelaah CP Matematika Fase E dan mengidentifikasi elemen, capaian, dan kedalaman materi.	Tugas analisis dokumen.	Workshop, telaah dokumen, diskusi (3 x 50 menit) Collaboration, Critical thinking	Kolaborasi dokumen daring	Analisis CP Matematika Fase E	
7	Menelaah CP Matematika Fase E dan F serta menyusunnya menjadi TP dan ATP.	Menelaah CP Matematika Fase F dan membandingkan nya dengan Fase E.	Lembar kerja analisis.	Workshop, presentasi hasil, refleksi (3 x 50 menit) Communication, collaborartion, critical thinking	Kolaborasi dokumen daring dan diskusi sinkron	Analisis CP Matematika Fase F	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Menelaah CP Matematika Fase E dan F serta menyusunnya menjadi TP dan ATP.	Menyusun tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran dari CP yang telah dianalisis.	UTS tertulis/take home test.	Praktik, pendampingan, diskusi (3 x 50 menit) Collaborartion, critical thinking	Kolaborasi dokumen dan konsultasi daring	Penyusunan tujuan pembelajaran dan ATP	
10	Mengembangkan media, memilih model/pendekatan, dan menyusun asesmen	Mengembangkan media, memilih	Produk TP dan ATP.	Ceramah interaktif, studi kasus (3 x 50 menit)	Forum studi kasus pada LMS	Pendekatan pembelajaran matematika	

	pembelajaran matematika.	model/pendekatan, dan menyusun asesmen pembelajaran matematika.		Critical thinking, creativity			
11	Mengembangkan media, memilih model/pendekatan, dan menyusun asesmen pembelajaran matematika.	Memilih model pembelajaran matematika inovatif sesuai materi dan karakteristik peserta didik.	Tugas individu/studi kasus.	Presentasi kelompok, diskusi, refleksi (3 x 50 menit) Communication, collaborartion, creativity	Presentasi sinkron dan unggah slide	Model-model pembelajaran matematika inovatif	
12	Merancang perangkat pembelajaran matematika secara sistematis dan kontekstual.	Menyusun draft modul ajar/RPP, bahan ajar, dan LKPD.	Presentasi kelompok.	Workshop dan coaching (3 x 50 menit) Collaborartion, creativity	Pendampingan daring dan unggah draft	Perencanaan perangkat pembelajaran matematika	
13	Mengembangkan media, memilih model/pendekatan, dan menyusun asesmen pembelajaran matematika.	Mengembangkan media pembelajaran matematika sederhana dan relevan.	Produk media.	Demonstrasi dan praktik (3 x 50 menit) Creativity	Unggah produk media dan refleksi	Media dan teknologi dalam pembelajaran matematika	
14	Mengembangkan media, memilih model/pendekatan, dan menyusun asesmen pembelajaran matematika.	Menyusun instrumen asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif.	Instrumen asesmen dan rubrik.	Workshop penyusunan instrumen (3 x 50 menit) Collaborartion, critical thinking	Kolaborasi dokumen dan unggah instrumen	Asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif	
15	Mengevaluasi implementasi kurikulum dan	Mengevaluasi implementasi kurikulum dan pembelajaran	Tugas evaluatif tertulis.	Diskusi, analisis studi kasus, refleksi (3 x 50 menit)	Forum analisis kasus dan unggah laporan	Evaluasi implementasi kurikulum dan pembelajaran matematika	

	mempresentasikan proyek perangkat pembelajaran secara akademik.	matematika berbasis studi kasus.		Communication, critical thinking			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Minggu 4	Resume perkembangan kurikulum	Sub-CPMK4.1.2	Menelaah sumber dan menyusun ringkasan perkembangan kurikulum matematika di Indonesia.	Fokus pada perubahan orientasi, struktur, dan implikasi pembelajaran.	Individu	Pertemuan 5	Resume 2-3 halaman, diketik rapi, dikumpulkan melalui LMS.
Minngu 6	Analisis CP Fase E dan F	Sub-CPMK2.2.1	Menganalisis dokumen CP Matematika Fase E dan F.	Mencakup elemen, kompetensi, kedalaman materi, dan kesinambungan antarfasa.	Kelompok kecil	Pertemuan 8	Lembar kerja analisis dan paparan singkat.
Minggu 7	Analisis CP Fase E dan F	Sub-CPMK2.2.1	Menganalisis dokumen CP Matematika Fase E dan F.	Mencakup elemen, kompetensi, kedalaman materi, dan kesinambungan antarfasa.	Kelompok kecil	Pertemuan 8	Lembar kerja analisis dan paparan singkat.
Minggu 9	Penyusunan TP dan ATP	Sub-CPMK2.2.1	Menyusun tujuan pembelajaran dan ATP dari CP terpilih.	Berbasis satu topik matematika sekolah menengah.	Kelompok	Pertemuan 10	Dokumen TP dan ATP yang siap digunakan.
Minggu 12	Proyek perangkat pembelajaran	Sub-CPMK4.2.1-4.2.2	Menyusun modul ajar/RPP, LKPD, media, dan asesmen.	Terintegrasi dalam satu paket pembelajaran matematika.	Kelompok	Pertemuan 16	Produk perangkat pembelajaran lengkap dan media pendukung.
Minggu 14	Proyek perangkat pembelajaran	Sub-CPMK4.2.1-4.2.2	Menyusun modul ajar/RPP, LKPD, media, dan asesmen.	Terintegrasi dalam satu paket pembelajaran matematika.	Kelompok	Pertemuan 16	Produk perangkat pembelajaran lengkap dan media pendukung.
Minggu 15	Evaluasi implementasi kurikulum	Sub-CPMK4.2.3	Menganalisis studi kasus implementasi kurikulum dan memberikan rekomendasi.	Berdasarkan fenomena pembelajaran nyata atau artikel kasus.	Individu	Pertemuan 16	Esai analitis 3-4 halaman.

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian Formatif	Instrumen Penilaian Sumatif	Tagihan (Bukti)	Bobot (%)
Keaktifan dan partisipasi kelas	Sub-CPMK 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	Observasi, tanya jawab, umpan balik lisan (setiap pertemuan)	Rubrik partisipasi dan keterlibatan	Catatan keaktifan dan refleksi singkatKes	10
Tugas analisis kurikulum	Sub-CPMK2.2.1	Umpan balik tertulis pada resume, lembar kerja, dan ATP	Rubrik penilaian analisis dokumen/produk	Resume, lembar kerja, dan dokumen ATP	20
UTS	Sub-CPMK2.2.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3	Review materi dan kisi-kisi	Tes tertulis/take home test	Lembar jawaban/unggahan file	15
Proyek perangkat pembelajaran	Sub-CPMK4.2.1-4.2.2	Pendampingan draft, catatan revisi	Rubrik produk perangkat pembelajaran	Modul ajar/RPP, LKPD, media, dan instrumen asesmen	30
Presentasi proyek	Sub-CPMK4.2.1-4.2.2	Umpan balik presentasi dan diskusi	Rubrik performa presentasi	Slide presentasi dan rekam jejak presentasi	10
UAS / evaluasi akhir	Sub-CPMK4.2.3	Review akhir dan umpan balik atas analisis kasus	Produk akhir/presentasi proyek/UAS	Produk akhir dan nilai ujian	15
Total					100

RUBRIK PENILAIAN PROYEK PERANGKAT PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Kriteria Penilaian (Skor 1-4)
1	Kesesuaian perangkat dengan CP/TP/ATP	1 = tidak sesuai; 2 = kurang sesuai; 3 = sesuai; 4 = sangat sesuai dan saling terintegrasi
2	Kelengkapan komponen perangkat	1 = sangat tidak lengkap; 2 = kurang lengkap; 3 = lengkap; 4 = sangat lengkap
3	Kualitas LKPD, media, dan asesmen	1 = kurang layak; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik dan aplikatif
4	Kontekstualitas dan keberpusatan pada peserta didik	1 = belum tampak; 2 = mulai tampak; 3 = tampak; 4 = sangat tampak
5	Kerapian, bahasa, dan sistematika	1 = rendah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No.	Aspek	Kriteria Penilaian (Skor 1-4)
1	Penguasaan materi	1 = rendah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik
2	Kejelasan penyampaian	1 = kurang jelas; 2 = cukup jelas; 3 = jelas; 4 = sangat jelas
3	Penggunaan media presentasi	1 = kurang mendukung; 2 = cukup mendukung; 3 = mendukung; 4 = sangat mendukung
4	Argumentasi dan respon diskusi	1 = lemah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik
5	Kerja sama tim/manajemen waktu	1 = rendah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

CATATAN

- RPS ini disusun dengan mengadaptasi struktur template RPS OBE yang diberikan dan menyesuaikannya dengan isi mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran.
- CPL-Prodi pada dokumen ini dituliskan secara operasional agar selaras dengan CPMK mata kuliah; bagian ini tetap dapat disempurnakan apabila program studi memiliki rumusan CPL resmi yang lebih spesifik.
- Dekan dan Ketua Program Studi dapat diisi sesuai kebutuhan administrasi program studi.