



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

Oleh:

Rina Andriani, S.Pd., M.Hum.

PROGRAM STUDI PEENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA

2024

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Bahasa Indonesia	UBB231301103	MKDU	2 SKS		2 (Dua)	10 Februari 2024
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Prodi	
	 Rina Andriani, S.Pd., M.Hum. NIDN: 0415099004		 Dr. Hj. Umalihayati, M.Pd. NIDN: 0416077608		 Vidya Ayuningtyas, M.Pd. NIDN: 0420019302	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL02	Mampu memahami konsep teoritis dan menerapkan kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.				
	CPL05	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.				
	CPL07	Mampu memahami konsep teoritis, mengkaji, mengaplikasikan, dan mendesain penelitian pendidikan matematika dan mempublikasikannya berdasarkan tata cara dan etika ilmiah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK					
	CPMK06	Mahasiswa mampu menggunakan kaidah bahasa yang baik secara lisan dan tulisan untuk mengomunikasikan gagasan, laporan, dan refleksi akademik terkait pembelajaran matematika.				
	CPMK20	Mahasiswa mampu menyusun dan memublikasikan karya ilmiah pendidikan matematika secara sistematis sebagai kontribusi akademik dan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.				
	CPMK27	Mahasiswa mampu menyusun, mempertanggungjawabkan, dan mengomunikasikan laporan penelitian pendidikan matematika secara sistematis sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik.				
Peta CPL – CP MK	Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)					
		CPL02	CPL05	CPL07		
	CPMK06	V				
	CPMK20		V			
	CPMK27			V		
Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas teori-teori tentang kebahasaan untuk melatih keterampilan menulis ragam ilmiah. Topik-topik yang dibahas meliputi: perkembangan bahasa Indonesia, ragam & fungsi bahasa Indonesia, hakikat dan tujuan menulis, tata bahasa Indonesia baku, faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman menulis, minat dan					

	motivasi menulis, pendekatan menulis, dan menulis karya serta mempublikasikannya. Membekali mahasiswa untuk aktif mengembangkan diri menjadi pribadi yang kreatif dalam bidang kepenulisan, baik karya ilmiah, ilmiah populer, maupun sastra.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Sejarah perkembangan kebahasaan 2. Ragam dan laras bahasa Indonesia 3. Pemakaian tanda baca dalam bahasa Indonesia 4. Kaidah penyerapan istilah asing dalam bahasa Indonesia 5. Pilihan kata dalam penulisan karya ilmiah 6. Kalimat efektif dan jenis kalimat 7. Paragraf dan pengembangannya 8. Organisasi karangan 9. Keterampilan presentasi 10. Menulis karya ilmiah
Pustaka	Utama: 1. Riansi, Erwin Salpa., dan Desma Yuliadi Saputra. 2024. <i>Strategi Menulis Karangan: Menguasai Berbagai Jenis Teks</i>. Serang: Untirta Press. 2. Achmad dan Alex. 2016. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Erlangga. 3. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016. 4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2022. EYD V. Pendukung: 1. Alex, dkk. 2009. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi: sebagai Mata Kuliah Pengembang Kepribadian</i>. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2. Abdul Wachid BS & Heru Kurniawan. 2010. <i>Kemahiran Berbahasa Indonesia 1</i>. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 3. Gorys Keraf. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Penerbit Nusa Indah. 4. Minto Minto. 2007. <i>Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</i>. Jakarta: Grasindo. 5. Gorys Keraf. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Penerbit Nusa Indah 6. Harimurti Kridalaksana. 1996. <i>Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT Gramedia. 7. Chaer, Abdul. 1994. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta. 8. Subandi dan Kusneni. 2002. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Purwokerto; Universitas Jenderal Soedirman. 9. Widjono Hs. 2007. <i>Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Grasindo. 10. Heru Kurniawan. 2011. <i>Menulis Karya Ilmiah dan Ilmiah Populer</i>. Surabaya: Pustaka Ilalang Press. 11. E. Zainal, Arifin. 2006. <i>Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Grasindo. 12. Suparno dan Muhammad Yunus. 2007. <i>Keterampilan Dasar Menulis</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka. 13. Endi Haryono dan Saptopo B. Ilkandar. 2005. <i>Menulis Skripsi: Panduan untuk Mahasiswa</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Dosen Pengampu	Rina Andriani, S.Pd., M.Hum.
Mata Kuliah Syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mempelajari sejarah bahasa Indonesia fungsi bahasa Indonesia. (C1) (C3)	Mahasiswa mampu secara mandiri untuk mengetahui, menjelaskan, memahami dan berpikir positif serta menguasai dan menjabarkan 1. Sejarah Bahasa 2. Pengertian Bahasa dan Hipotesis Kelahiran bahasa Indonesia. 3. Materi Kebahasaan 4. Fungsi-Fungsi bahasa Indonesia.	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: - Tulisan Ringkasan materi • Proses Diskusi • Keaktifan partisipasi Hasil Tugas	<i>Bentuk:</i> <i>Kuliah Luring</i> <i>Metode: Role-Play & Simulation</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		1. Sejarah Bahasa 2. Pengertian Bahasa dan Hipotesis Kelahiran bahasa Indonesia. 3. Materi Kebahasaan 4. Fungsi-Fungsi bahasa Indonesia.	6,5%
2	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ragam dan laras bahasa Indonesia (C3)	Mahasiswa mampu secara mandiri mengetahui, menjelaskan, memahami dan berpikir positif serta menguasai dan menjabarkan: 1. Pengertian Ragam dan Laras Bahasa 2. Perbedaan Ragam dan Laras Bahasa 3. Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.	Kriteria: Rubrik Bentuk nontes: - Tulisan Ringkasan materi • Proses Diskusi • Keaktifan partisipasi • Video Ragam Bahasa di Media Sosial	<i>Bentuk:</i> <i>Kuliah Luring</i> <i>Metode: Small Group Discussion</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		1. Pengertian Ragam dan Laras Bahasa 2. Perbedaan Ragam dan Laras Bahasa 3. Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar.	13%
3, 4, & 5	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia sesuai Ejaan yang	Mahasiswa mampu secara mandiri mengetahui, menjelaskan, memahami dan	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: Tulisan Ringkasan materi • Proses Diskusi	<i>Bentuk:</i> <i>Kuliah Luring</i> <i>Metode: Cooperative Learning</i> <i>TM: 2 x 60'</i>		1. Pemakaian dan Penulisan Huruf 2. Penulisan Kata 3. Penulisan Singkatan dan Akronim	15,5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	Disempurnakan Edisi V. (C4)	berpikir positif serta menguasai dan menjabarkan: 1. Pemakaian dan Penulisan Huruf 2. Penulisan Kata 3. Penulisan Singkatan dan Akronim 4. Penulisan Angka dan Lambang Bilangan 5. Penulisan Unsur Serapan 6. Pemakaian Tanda Baca	- Keaktifan partisipasi - Hasil Tugas	<i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		4. Penulisan Angka dan Lambang Bilangan 5. Penulisan Unsur Serapan 6. Pemakaian Tanda Baca	
6	Mahasiswa mampu memilih dan menentukan kata yang tepat. (C6)	1. Pengertian Diksi 2. Ketepatan Pilihan Kata 3. Pengertian Idiom 4. Ungkapan Idiomatik	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: - Tulisan Ringkasan materi - Proses Diskusi - Keaktifan partisipasi - Hasil Tugas	<i>Bentuk: Kuliah Luring</i> <i>Metode: Small Group Discussion</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		1. Pengertian Diksi 2. Ketepatan Pilihan Kata 3. Pengertian Idiom 4. Ungkapan Idiomatik	6,5%
7	Mahasiswa mampu menyusun kalimat secara terstruktur (C3)	1. Unsur Kalimat 2. Pengertian Unsur-Unsur Kalimat 3. Pola Kalimat Dasar 4. Jenis-Jenis Kalimat	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: - Tulisan Ringkasan materi - Proses Diskusi - Keaktifan partisipasi - Hasil Tugas	<i>Bentuk: Kuliah Luring</i> <i>Metode: Small Group Discussion</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		1. Unsur Kalimat 2. Pengertian Unsur-Unsur Kalimat 3. Pola Kalimat Dasar 4. Jenis-Jenis Kalimat	6,5%
8	UTS						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
9	Mahasiswa mampu menyusun kalimat secara Efektif (C6)	Mahasiswa mampu untuk mengetahui, menjelaskan, memahami dan berpikir positif mengenai: 1. Pengertian kalimat efektif 2. Syarat-syarat kalimat efektif	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: - Tulisan Ringkasan materi • Proses Diskusi • Keaktifan partisipasi • Hasil Tugas	<i>Bentuk:</i> <i>Kuliah Luring</i> <i>Metode: Small Group Discussion</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		1. Pengertian Kalimat Efektif 2. Syarat-Syarat Kalimat Efektif	6,5%
10 & 11	Mahasiswa mampu menyusun sebuah Alinea/paragraf dengan ketentuan dan syarat yang berlaku (C6)	Mahasiswa mampu untuk memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis secara mandiri tentang: 1. Struktur Paragraf 2. Persyaratan Alinea 3. Jenis Alinea 4. Pengembangan Alinea	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: - Tulisan Ringkasan materi • Proses Diskusi • Keaktifan partisipasi • Hasil Tugas	<i>Bentuk:</i> <i>Kuliah Luring</i> <i>Metode: Role-Play & Simulation</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		1. Struktur Paragraf 2. Persyaratan Alinea 3. Jenis Alinea 4. Pengembangan Alinea	13%
12	Mahasiswa mampu menentukan topik, tema, dan kerangka karangan (C6)	Mahasiswa Menguasai, mampu mengaplikasikan dan menganalisis pengetahuan secara mandiri mengenai: 1. Topik, tema, tesis, dan judul karangan 2. Kerangka karangan 3. Metode pengaturan dan penyusunan kerangka karangan	Kriteria: Rubrik Bentuk non-test: - Tulisan Ringkasan materi • Proses Diskusi • Keaktifan • Partisipasi • Hasil Tugas	<i>Bentuk:</i> <i>Kuliah Luring</i> <i>Metode: Role-Play & Simulation</i> <i>TM: 2 x 60'</i> <i>PT: -</i> <i>BM: 2 x 60'</i>		Mahasiswa Menguasai, mampu mengaplikasikan dan menganalisis pengetahuan secara mandiri mengenai: 1. Topik, tema, tesis, dan judul karangan 2. Kerangka karangan 3. Metode pengaturan dan penyusunan kerangka karangan	13%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
13 & 14	Mahasiswa mampu membedakan karangan ilmiah, semiilmiah, dan nonilmiah serta mampu menulis berbagai tipe karangan (C6)	Mahasiswa mampu untuk secara mandiri dan kerja sama tim mengetahui, menjelaskan, memahami dan menjabarkan 1. Pengertian Mengarang dan karangan 2. Karakteristik karangan ilmiah, semiilmiah, dan nonilmiah 3. Penulisan karangan ilmiah sederhana.	Kriteria: • Rubrik • Bentuk non-test: non tes • Proses Diskusi • Keaktifan partisipasi • Hasil Tugas	Bentuk: <i>Kuliah Luring</i> Metode: <i>Small Group Discussion</i> TM: 2 x 60' PT: - BM: 2 x 60'		1. Definisi mengarang dan karangan 2. Karakteristik karangan ilmiah, semiilmiah, dan nonilmiah 3. Penulisan karangan ilmiah sederhana	13%
15	Dapat mengerjakan soal-soal secara mandiri (C5)	Mahasiswa mampu secara mandiri untuk mengerjakan soal yang diberikan	Kriteria: Review dan Quiz	Bentuk: <i>Kuliah Luring</i> Metode: <i>Small Group Discussion</i> TM: 2 x 60' PT: - BM: 2 x 60'		Mahasiswa mampu secara mandiri untuk mengerjakan soal yang diberikan	6,5%
16	UAS						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang parodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.