



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

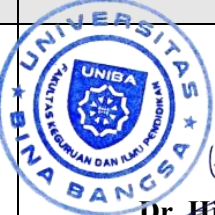
PERENCANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Oleh:

Mira Marlina, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PEMBELAJARAN MATEMATIKA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PERENCANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	MTK231301226	Pedagogik Matematika	2 (sks teori)	(sks praktikum)	IV	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
	 <u>Mira Marlina, M.Pd.</u> NIDN. 0411088604		  <u>Dr. Hj. Umalihayati, M.Pd.</u> NIDN. 0416077608		 <u>Vidya Ayuningtyas, M.Pd.</u> NIDN. 0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL4	Mampu memahami konsep teoritis, mengaplikasikan, dan mendesain pembelajaran matematika yang diperlukan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis abad 21				
	CPL5	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK4.2	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran matematika yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, dan kompetensi abad 21					
CPMK5.2	Mahasiswa mampu menerapkan kompetensi pendidikan matematika dalam perencanaan, pengelolaan, dan peningkatan mutu pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
SCPMK4.2.05	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum, capaian pembelajaran matematika, dan karakteristik peserta didik sebagai dasar perencanaan pembelajaran.					
SCPMK4.2.06	Mahasiswa mampu menyusun tujuan pembelajaran berbasis HOTS serta mengembangkan perangkat pembelajaran matematika yang meliputi materi ajar, strategi, media, dan asesmen.					
SCPMK4.2.07	Mahasiswa mampu menganalisis ketepatan penyusunan komponen perencanaan pembelajaran matematika sesuai prinsip kurikulum yang berlaku.					
SCPMK5.2.05	Mahasiswa mampu mengintegrasikan keterampilan abad ke-21 (4C) dalam perencanaan pembelajaran matematika.					
SCPMK5.2.06	Mahasiswa mampu mengelola pelaksanaan pembelajaran matematika berdasarkan perangkat yang telah disusun.					
SCPMK5.2.07	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan menentukan perbaikan terhadap proses perencanaan dan pengelolaan pembelajaran matematika.					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	SCPMK4.2.05	SCPMK4.2.06	SCPMK4.2.07	SCPMK5.2.05	SCPMK5.2.06	SCPMK5.2.07
CPMK4.2	✓	✓	✓			
CPMK5.2				✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi perencanaan pembelajaran matematika yang sesuai dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, serta tuntutan kompetensi abad 21. Mahasiswa juga dilatih untuk mengintegrasikan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian dalam perencanaan dan pengelolaan pembelajaran matematika yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Struktur kurikulum & CP 2. Karakteristik kognitif & afektif 3. Penyusunan tujuan (ABCD, HOTS) 4. Strategi pembelajaran matematika inovatif 5. Media & teknologi pembelajaran 6. Penyusunan modul ajar 7. Penilaian (tes & non-tes) 8. Integrasi HOTS & keterampilan abad 21 9. Simulasi pembelajaran 10. Refleksi & perbaikan	
Pustaka	Utama :	
	1. E, Mulyasa. 2017. <i>Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Utomo, D. P., et al. (2025). <i>Teori dan praktek pembelajaran matematika</i>. UMM Press 3. Azmir, S. (2020). <i>Pembelajaran matematika dengan pendekatan realistic mathematics education</i>. CV Pustaka MediaGuru. 4. Nasrulla, A., Marlina, M., Tabrani, M. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran College Student Worksheet Berbasis E-Learning Melalui EDMODO. <i>Prosiding Seminar Nasional Riset Terapan</i>. 5. Krismolita, K., Junedi, B., Tabrani, MB., Marlina, M. (2022). Penerapan model direct instruction berbasis multimedia presentasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. <i>Journal of Didactic Mathematics</i>. Vol 3. p 9-16. https://doi.org/10.34007/jdm.v3i1.1164. 6. Narsullah, A., dkk. (2024). Blended Learning in the Digital Era: An Analysis of Self-Regulated Learning Assisted with Edmodo-GeoGebra. <i>International Journal of Geometry Research and Inventions in Education</i>. Vol 1 (2). p 67-75 7. Febrilianti, F., Marlina, M., Ayuningtyas, V. (2024). Penerapan model collaborative learning untuk meningkatkan literasi matematis dan aktivitas belajar siswa di kelas VII SMP. <i>Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan</i>, Vol 3 (1). p 45-56.	
	Pendukung :	

	1. Rusman. 2018. <i>Model-model Pembelajaran</i>. Jakarta: Raja Grafindo. 2. E. Mulyasa. 2017. <i>Revolusi dan Inovasi Pembelajaran sesuai Standar Proses</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Aini, Q, dkk. (2025). Pemberdayaan Masyarakat melalui Integrasi Quizizz dalam Pembelajaran. <i>Journal of Community Service (JCOS)</i>. Vol 3 (3). p 127-137. 4. Hamidah., Marlina, M., Nasrullah, A. (2020). Pendampingan Pembelajaran dan Pengembangan Soal Berpikir Tingkat Tinggi (Higher-Order-Thinking-Skills) di Mts Masarratul Muta'allimin Banten. <i>Jurnal Al-khidmah</i>. Vol 3 (2). p 50-54.
--	--

Dosen Pengampu	Mira Marlina, M.Pd.
Mata Kuliah syarat	Strategi Pembelajaran Matematika

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1. Menganalisis kurikulum dan capaian pembelajaran matematika	memahami kontrak kuliah & urgensi perencanaan pembelajaran	partisipasi	Ceramah, diskusi		kontrak kuliah & urgensi perencanaan pembelajaran matematika	5
2		Melakukan analisis kurikulum	Latihan 1	Diskusi, studi literatur		Struktur kurikulum & CP	5
3	Sub-CPMK 2 Mengidentifikasi karakteristik peserta didik	Analisis peserta didik	laporan	diskusi kasus		Karakteristik kognitif, afektif & psikomotorik	5
4	Sub-CPMK 3. Menyusun tujuan pembelajaran berbasis HOTS	Menyusun tujuan pembelajaran	tugas 1	<i>Workshop</i>		Penyusunan tujuan (ABCD, HOTS)	5
5	Sub-CPMK 4 Mengembangkan perangkat pembelajaran RPP & materi ajar	Menyusun RPP	tugas 1	<i>Workshop</i> , penyusunan RPP		Pengembangan RPP	5

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
4, 5, 6	Tugas 1	Sub CPMK 3. Menyusun tujuan pembelajaran berbasis HOTS Sub CPMK 4. Mengembangkan perangkat pembelajaran RPP & materi ajar	Berdasarkan analisis kurikulum dan peserta didik, susunlah tujuan pembelajaran berbasis HOTS, kemudian Rancanglah RPP serta menyusun materi ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	RPP & Modul ajar	Tugas Individu ATM Amati, tiru, modifikasi	UTS	Draft RPP & Modul Ajar
7,9, 10	Tugas 2	Sub CPMK 5. Memilih model, metode, dan media pembelajaran Sub CPMK 6. Menyusun asesmen pembelajaran matematika	Lengkapilah RPP dengan kegiatan pembelajaran, media dan penilaian yang sesuai	Kegiatan pembelajaran , media & asesmen	Tugas Individu	UAS	Draft RPP, Modul Ajar & Media Pembelajaran
14- 15	Tugas Akhir	Sub CPMK 9. Melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran	Lakukan Revisi & Mengumpulkan perangkat pembelajaran lengkap	perangkat pembelajaran	Tugas Individu	UAS	Perangkat Pembelajaran Lengkap

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Latihan 1	Sub-CPMK 1. Menganalisis kurikulum dan capaian pembelajaran matematika	Soal Latihan Analisis Dokumen Kurikulum		Jawaban soal	10%
UTS	Sub CPMK 5. Memilih strategi dan media pembelajaran	Tes Quiz 15 soal PG		Jawaban soal	15%
Latihan 2	Sub CPMK 7. Mengintegrasikan keterampilan abad 21 (4C)	Soal analisis kegiatan pembelajaran		Jawaban soal	20%
Praktikum	Sub CPMK 4. Mengembangkan perangkat pembelajaran RPP & materi ajar	<i>Workshop</i>		Perangkat pembelajaran dan hasil simulasi pembelajaran	20%
	Sub CPMK 8. Mengelola pembelajaran matematika secara efektif	<i>Microteaching</i>			20%
UAS	Sub CPMK 9. Melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran		Tes tulis 5 soal uraian	Jawaban soal	15%
Total					100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = masalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. ▪ Power point disusun sistematis sesuai materi. ▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan ▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	▪ Materi dibuat dalam bentuk power point. ▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. ▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot ▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. ▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik. ▪ Memanajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi

Penilaian RPP

NO	Aspek/ Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Identitas mata pelajaran					
	1) Kelengkapan identitas mata pelajaran					
	2) Kecukupan waktu yang dialokasikan untuk mencapai tujuan pembelajaran					
	3) Keselarasan silabus dan RPP					
B	Rumusan Tujuan/Indikator					
	4) Kesesuaian rumusan tujuan dengan SK/KD					
	5) Ketepatan penggunaan kata kerja operasional					
C	Materi					
	6) Kejelasan/keakuratan materi ajar.					
	7) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.					
	8) Kesesuaian materi dengan karakteristik tingkat perkembangan peserta didik.					
D	Kegiatan Pembelajaran					
	9) Kesesuaian pendekatan dan metode yang digunakan.					
	10) Kesesuaian perumusan kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.					
	11) Pemfasilitasan terjadinya interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan guru, dan peserta didik dengan lingkungan.					
	12) Pelibatan peserta didik pada kegiatan pembelajaran.					
	13) Kejelasan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
	14) Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan alokasi waktu					
E	Sumber Belajar					
	15) Relevansi sumber belajar dengan materi.					
	16) Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran.					
	17) Kemudahan pengadaan dan kepraktisan penggunaan sumber belajar					
F	Penilaian					
	18) Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					
	19) Kelengkapan instrumen penilaian (soal, kunci jawaban, dan rubrik penskoran).					
	20) Keberadaan dan kejelasan petunjuk pengerjaan soal.					
G	Karakteristik Umum Perangkat Pembelajaran					
	21) RPP mencerminkan pengembangan <i>social skill</i> (kerjasama dan komunikasi)					
	22) RPP mencerminkan pengembangan kemampuan pemecahan masalah					
	23) Terlaksananya Pembelajaran ke arah <i>Student Centered</i>					
H	Bahasa					
	24) Penggunaan kaidah bahasa Indonesia					
	25) Kemudahan memahami bahasa yang digunakan					
	26) Kejelasan penulisan dan bahasa yang digunakan					
Penilaian Secara Umum terhadap RPP		LD	LDR	TLD		

Keterangan:

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

A. Masukan dan saran

.....

.....

.....

Penilaian LKPD

NO	Aspek/ Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Isi					
	1) Kesesuaian isi dengan tujuan pembelajaran					
	2) Kesesuaian materi dengan kebutuhan belajar.					
	3) Kebenaran isi/materi.					
	4) Keragaman pengalaman belajar yang disediakan melalui sajian materi.					
	5) Ketepatan penyajian gambar					
B	Kesesuaian dengan Syarat Konstruksi					
	6) Kemudahan memahami bahasa yang digunakan					
	7) Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien					
	8) Kecukupan tempat yang disediakan untuk jawaban soal					
C	Kesesuaian dengan syarat teknis					
	9) Kesesuaian ilustrasi gambar dengan materi					
	10) Kejelasan, gambar, tabel dan ilustrasi yang digunakan					
	11) Daya tarik dan pembangkit minat belajar peserta didik					
D	Aktivitas Kolaboratif					
	12) LKPD memfasilitasi interaksi kognitif peserta didik					
	13) LKPD memfasilitasi peserta didik belajar aktif					
	14) LKPD memfasilitasi interaksi antar peserta didik					
	15) LKPD memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah.					
	16) LKPD memberikan kesempatan peserta didik untuk menyimpulkan.					
E	Karakteristik Umum Perangkat Pembelajaran					
	17) LKPD mencerminkan pengembangan <i>social skill</i>					
	18) Terlaksananya Pembelajaran ke arah <i>Student Centered</i>					
	19) Kesesuaian kegiatan tugas dengan alokasi waktu					
Penilaian Secara Umum terhadap LKPD		LD	LDR	TLD		

Penilaian Tes Hasil Belajar (THB)

NO	Aspek/ Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
A	Teknik Penilaian					
	1) Ketepatan pemilihan teknik penilaian.					
	2) Kejelasan tujuan soal					
	3) Ketepatan pemilihan bentuk soal					
B	Isi					
	4) Kejelasan petunjuk mengerjakan soal					
	5) Kesesuaian bentuk soal dengan indikator pencapaian hasil belajar					
	6) Ketepatan penggunaan bahasa					
C	Kelengkapan Instrumen					
	7) Kunci jawaban soal					
	8) Rubrik Penilaian					
Penilaian Secara Umum terhadap THB		LD		LDR		TLD

Keterangan:

LD : Layak digunakan

LDR : Layak digunakan dengan revisi

TLD : Tidak layak digunakan

A. Masukan dan saran

.....

.....