



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Oleh:

Yuli Rohmiyati, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PEENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
2023**



**UNIVERSITAS BINA BANGSA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Bahasa Inggris		UBB231301104	MKDU	2 (SKS Teori)	(SKS Praktikum)	IV	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
		 <u>Yuli Rohmiyati, M.Pd.</u> NIDN. 0429077405		  <u>Dr. Hj. Umalihayati, M.Pd.</u> NIDN: 0416077608		 <u>Vidya Ayuningtyas., M.Pd</u> NIDN.0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Mampu memahami konsep teoritis dan menerapkan kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.					
	CPL5	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.					
	CPL7	Mampu memahami konsep teoritis, mengkaji, mengaplikasikan, dan mendesain penelitian pendidikan matematika berdasarkan tata cara dan etika ilmiah.					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CMPK2.3	Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris dasar secara lisan dan tulisan untuk mengomunikasikan gagasan akademik dan konteks pembelajaran matematika.				
CPMK5.4	Mahasiswa mampu menggunakan struktur Bahasa Inggris secara tepat untuk mendukung pengembangan kompetensi akademik dan profesional di bidang pendidikan matematika.				
CPMK7.3	Mahasiswa mampu memahami, menyusun, dan mengomunikasikan informasi akademik sederhana dalam Bahasa Inggris yang relevan dengan penelitian dan pendidikan matematika.				
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
SCPMK2.3.03	Mahasiswa mampu menggunakan kosakata matematika dalam bahasa Inggris untuk menjelaskan konsep matematika secara lisan dengan struktur yang benar.				
SCPMK2.3.04	Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran matematika sederhana dalam bahasa Inggris dengan struktur bahasa yang benar.				
SCPMK5.4.02	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah sederhana di bidang pendidikan matematika secara sistematis sesuai kaidah dan penggunaan bahasa Inggris yang benar.				
SCPMK7.3.08	Mahasiswa mampu menyusun panduan penggunaan produk pembelajaran matematika dalam bahasa Inggris yang memuat langkah-langkah secara jelas dan sistematis.				
SCPMK7.3.09	Mahasiswa mampu mempresentasikan produk pembelajaran matematika secara lisan dalam bahasa Inggris secara jelas dan runtut.				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
CPMK/ SubCPMK	Sub- CPMK2.3.03	Sub- CPMK2.3.04	Sub- CPMK5.4.02	Sub- CPMK7.3.08	Sub- CPMK7.3.09
CPMK2.3	✓	✓			
CPMK5.4			✓		
CPMK7.3				✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Bahasa Inggris membekali mahasiswa Pendidikan Matematika dengan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dasar dalam konteks pembelajaran matematika. Pembelajaran dilaksanakan secara bertahap melalui penguasaan kosakata matematika, latihan menjelaskan konsep sederhana, penyusunan rencana pembelajaran singkat, penulisan karya ilmiah sederhana, penyusunan panduan penggunaan produk pembelajaran, dan presentasi produk. Mahasiswa memperoleh <i>vocabulary bank</i> , <i>sentence frames</i> , contoh, dan <i>template</i> agar mampu menghasilkan komunikasi lisan dan tulisan yang jelas, sistematis, dan dapat dipahami.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Classroom expressions dan mathematical vocabulary; 2. Numbers, symbols, operations, dan istilah matematika sekolah; 3. Pronunciation dan sentence frames untuk menjelaskan konsep; 4. Struktur rencana pembelajaran matematika sederhana; 5. Learning objectives, learning activities, dan assessment instructions; 6. Dasar penulisan ilmiah sederhana; 7. Struktur paragraf, paraphrasing sederhana, dan sitasi dasar; 8. Procedural text, imperatives, dan sequencing words; 9. Panduan penggunaan produk pembelajaran matematika; 10. Ungkapan presentasi, demonstrasi produk, dan tanya jawab sederhana.	
Pustaka	Utama :	1. Three watson & Irvine, 2005, Mathematics for new speaker of English, Sadleback Education publishing. 2. Grace, Malcolm, “Professional Presentation”, Cambridge University Press. 3. Lucas, Steven, “The Art of Speaking, Mc Grow Hill.
	Pendukung :	4. Nikolaenko, E.B. (2008). Business English. Tomsk: Tomsk Polytechnic University Publishing House. 5. Azar, Betty Schramper, Understanding and Using English Grammar.Binarupa Aksara.

Dosen Pengampu	Yuli Rohmiyati, M.Pd.
Matakuliah syarat	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	SubCPMK2.3.03: Mengenali ungkapan kelas dan kosakata matematika dasar yang sering digunakan.	Ketepatan mengenali arti dan penggunaan kosakata.	Tes diagnostik dan latihan formatif tanpa bobot.	Kuliah interaktif, matching task, dan pair work. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Classroom expressions; numbers, symbols, dan basic operations.	-
2	SubCPMK2.3.03: Mengucapkan dan menggunakan kosakata matematika dalam kalimat sederhana.	Ketepatan kosakata dan keterpahaman pelafalan.	Latihan lisan dan umpan balik langsung.	Drilling, dialog berpasangan, dan latihan berbantuan vocabulary bank. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Mathematical vocabulary; pronunciation; word stress.	-
3	SubCPMK2.3.03: Menjelaskan definisi dan contoh konsep matematika sekolah menggunakan sentence frames.	Kesesuaian istilah, struktur kalimat, dan kejelasan konsep.	Latihan mini explanation dan peer feedback.	Guided speaking dan demonstrasi contoh. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Sentence frames: definition, example, comparison, and procedure.	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	SubCPMK2.3.03: Menjelaskan satu konsep matematika sederhana secara lisan selama 3-5 menit.	Ketepatan kosakata, kejelasan konsep, struktur kalimat, dan keterpahaman penyampaian.	Unjuk kerja; Rubrik Mini Oral Explanation.	Presentasi individu dengan cue card dan 1-3 slide. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Oral explanation of a basic school mathematics concept.	15%
5	SubCPMK2.3.04: Mengidentifikasi komponen rencana pembelajaran matematika sederhana.	Ketepatan mengenali tujuan, kegiatan, dan asesmen.	Analisis contoh dan latihan formatif.	Case analysis dan diskusi kelompok. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Mini lesson plan components and basic instructional vocabulary.	-
6	SubCPMK2.3.04: Menuliskan tujuan dan langkah pembelajaran dalam bahasa Inggris sederhana.	Kejelasan tujuan, urutan langkah, dan struktur bahasa.	Latihan terbimbing dan umpan balik.	Guided writing menggunakan template dan word bank. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Learning objectives, learning activities, imperatives, and sequencing words.	-
7	SubCPMK2.3.04: Menyusun draf rencana pembelajaran matematika sederhana untuk kegiatan	Kelengkapan komponen dan keterpaduan	Peer review draf UTS.	Workshop penyusunan mini lesson plan.	-	Mini lesson plan drafting and language review.	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	15-20 menit.	tujuan, aktivitas, dan asesmen.		TM 2 x 50 menit; PT 2 x 60 menit; BM 2 x 60 menit.			
8	SubCPMK2.3.04: Menyusun rencana pembelajaran matematika sederhana dalam bahasa Inggris.	Kelengkapan, keselarasan, kejelasan instruksi, dan ketepatan struktur bahasa.	UTS berupa tugas; Rubrik Mini Lesson Plan.	Tugas individu menggunakan template 1-2 halaman.	-	Mini lesson plan for one short mathematics learning activity.	20%
9	SubCPMK5.4.02: Mengenali struktur karya tulis ilmiah sederhana di bidang pendidikan matematika.	Ketepatan mengidentifikasi bagian dan fungsi setiap bagian.	Latihan analisis teks dan umpan balik.	Reading circle dan guided analysis. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Title, introduction, discussion, conclusion, and references.	-
10	SubCPMK5.4.02: Menyusun paragraf akademik sederhana berdasarkan satu atau dua sumber.	Kesatuan paragraf, relevansi isi, dan pencantuman sumber.	Latihan menulis, paraphrasing sederhana, dan umpan balik.	Guided writing dan peer review. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Topic sentence, supporting sentences, simple paraphrasing, and basic citation.	-
11	SubCPMK5.4.02: Menyusun draf karya tulis ilmiah sederhana dengan template yang diberikan.	Sistematika, relevansi isi, dan keterbacaan	Konsultasi draf dan formative feedback.	Writing workshop. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Drafting mini academic paper.	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		bahasa.					
12	SubCPMK5.4.02: Menyelesaikan karya tulis ilmiah sederhana di bidang pendidikan matematika.	Sistematika tulisan, isi, penggunaan bahasa, serta sitasi dan format.	Observasi tugas; Rubrik Mini Scientific Paper.	Tugas individu; revisi berdasarkan umpan balik.	-	Mini scientific paper on a simple mathematics education topic.	20%
13	SubCPMK7.3.08: Menggunakan imperative sentences dan sequencing words dalam panduan produk.	Ketepatan bentuk perintah dan urutan langkah.	Latihan prosedural dan umpan balik.	Demonstrasi, task-based learning, dan kerja berpasangan. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.	-	Procedural text; imperatives; first, next, then, finally.	-
14	SubCPMK7.3.08: Menyusun panduan penggunaan produk pembelajaran matematika secara jelas dan sistematis.	Kelengkapan, urutan, kejelasan bahasa, dan kemudahan penggunaan.	Observasi tugas; Rubrik Product User Guide.	Berpasangan/kelompok kecil; panduan 1-2 halaman dengan 5-8 langkah dan gambar.	-	User guide for a familiar mathematics learning product.	20%
15	SubCPMK7.3.09: Menyiapkan dan	Keruntutan isi, keterpahaman bahasa, dan	Gladi presentasi dan peer feedback.	Role-play dan rehearsal menggunakan cue	-	Opening, product description, benefits, demonstration, closing,	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	melatih presentasi produk pembelajaran matematika.	kesiapan demonstrasi.		card. TM: 2 x 50 menit; PT: 2 x 60 menit; BM: 2 x 60 menit.		and simple Q&A.	
16	SubCPMK7.3.09: Mempresentasikan produk pembelajaran matematika secara lisan dalam bahasa Inggris.	Kejelasan produk, keruntutan, keterpahaman bahasa, demonstrasi, dan respons.	UAS unjuk kerja; Rubrik Product Presentation.	Presentasi kelompok 5-7 menit; setiap anggota berbicara dan menjawab minimal satu pertanyaan sederhana.	-	Mathematics learning product presentation and demonstration.	25%

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
4 / Oral explanation	Mini Oral Explanation	SubCPMK2.3.03	Menjelaskan satu konsep matematika sekolah dengan bantuan vocabulary bank, sentence frames, cue card, dan 1-3 slide.	Satu definisi, satu contoh, dan satu penjelasan proses sederhana.	Individu; 3-5 menit.	Pertemuan 4	Slide/cue card dan rekaman atau presentasi lisan.
8 / UTS	Mini Lesson Plan	SubCPMK2.3.04	Menyusun rencana pembelajaran matematika sederhana berdasarkan template yang diberikan.	Tujuan, kegiatan pembuka-inti-penutup, media, dan asesmen untuk pembelajaran 15-20 menit.	Individu; 1-2 halaman.	Saat UTS	Dokumen mini lesson plan berbahasa Inggris.
12 / Scientific writing	Mini Scientific Paper	SubCPMK5.4.02	Menyusun karya tulis ilmiah sederhana tentang satu topik pendidikan matematika dengan struktur yang ditentukan.	Judul, pendahuluan, pembahasan, simpulan, serta 2-3 sumber.	Individu; menggunakan template dan melalui satu kali revisi.	Pertemuan 12	Naskah 500-700 kata.
14 / Product guide	Product User Guide	SubCPMK7.3.08	Menyusun panduan penggunaan satu produk pembelajaran matematika yang telah dikenal mahasiswa.	Tujuan produk, kebutuhan awal, 5-8 langkah, gambar/tangkapan layar, dan catatan penggunaan.	Berpasangan/kelompok kecil; 1-2 halaman.	Pertemuan 14	Panduan penggunaan produk dalam bahasa Inggris.

Minggu Ke/Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
16 / UAS	Product Presentation	SubCPMK7.3.09	Mempresentasikan dan mendemonstrasikan produk pembelajaran matematika menggunakan bahasa Inggris sederhana.	Masalah yang dibantu, pengguna, fitur, cara penggunaan, manfaat, dan satu sesi tanya jawab.	Kelompok; 5-7 menit; semua anggota berbicara.	Saat UAS	Slide, demonstrasi, dan presentasi lisan.

Rancangan Evaluasi

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Mini oral explanation	SubCPMK2.3.03	Latihan kosakata, sentence frames, dan peer feedback.	Rubrik Mini Oral Explanation.	Presentasi/rekaman 3-5 menit.	15%
UTS: mini lesson plan	SubCPMK2.3.04	Analisis contoh, latihan terbimbing, dan peer review draf.	Rubrik Mini Lesson Plan.	Rencana pembelajaran 1-2 halaman.	20%
Mini scientific paper	SubCPMK5.4.02	Latihan struktur tulisan, paragraf, parafrasa, dan konsultasi draf.	Rubrik Mini Scientific Paper.	Naskah 500-700 kata dan 2-3 sumber.	20%
Product user guide	SubCPMK7.3.08	Latihan procedural text dan uji keterbacaan panduan.	Rubrik Product User Guide.	Panduan 1-2 halaman dengan 5-8 langkah.	20%
UAS: product presentation	SubCPMK7.3.09	Gladi presentasi, cue card, dan peer feedback.	Rubrik Product Presentation.	Slide, demonstrasi, dan presentasi 5-7 menit.	25%
TOTAL					100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik 1 Mini Oral Explanation SubCPMK2.3.03

Aspek	Bobot	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
Ketepatan kosakata matematika	30%	Kosakata tepat dan sesuai konsep; kesalahan sangat kecil.	Sebagian besar tepat; kesalahan tidak mengubah makna.	Beberapa istilah kurang tepat tetapi gagasan utama masih dipahami.	Banyak istilah tidak tepat sehingga penjelasan sulit dipahami.
Kejelasan konsep dan contoh	30%	Definisi dan contoh tepat, sederhana, dan mudah dipahami.	Konsep dan contoh cukup tepat dengan sedikit kekurangan.	Konsep dasar terlihat tetapi penjelasan atau contoh belum lengkap.	Konsep dan contoh tidak jelas atau keliru.
Struktur kalimat	20%	Kalimat sederhana tersusun benar dan runtut.	Ada sedikit kesalahan tetapi makna tetap jelas.	Beberapa kesalahan mengganggu kelancaran, tetapi inti masih dipahami.	Kesalahan dominan membuat makna sulit dipahami.
Pelafalan dan kelancaran	20%	Penyampaian jelas, cukup lancar, dan mudah dipahami.	Cukup jelas dengan beberapa jeda atau kesalahan pelafalan.	Sering berhenti dan beberapa bagian perlu diulang.	Sebagian besar penyampaian tidak dapat dipahami.

Nilai = jumlah (skor aspek / 4 x bobot aspek). Bobot terhadap nilai akhir = 15%.

Rubrik 2 Mini Lesson Plan SubCPMK2.3.04

Aspek	Bobot	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
Kelengkapan komponen	25%	Semua komponen mini lesson plan lengkap.	Satu komponen kurang rinci.	Dua komponen belum lengkap.	Sebagian besar komponen tidak tersedia.
Keselarasan pembelajaran	25%	Tujuan, kegiatan, media, dan asesmen sangat selaras.	Sebagian besar komponen selaras.	Keselarasan baru tampak pada beberapa komponen.	Komponen tidak saling berhubungan.
Kejelasan langkah	25%	Langkah pembelajaran singkat, runtut, dan mudah dilaksanakan.	Langkah cukup runtut dengan sedikit bagian kurang jelas.	Urutan dapat diikuti tetapi beberapa instruksi ambigu.	Langkah tidak runtut dan sulit diterapkan.
Struktur bahasa Inggris	25%	Menggunakan kalimat sederhana yang tepat; kesalahan sangat kecil.	Ada sedikit kesalahan tetapi makna tetap jelas.	Beberapa kesalahan mengganggu keterbacaan.	Kesalahan dominan membuat isi sulit dipahami.

Nilai = jumlah (skor aspek / 4 x bobot aspek). Bobot terhadap nilai akhir = 20%.

Rubrik 3 Mini Scientific Paper SubCPMK5.4.02

Aspek	Bobot	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
Sistematika tulisan	30%	Semua bagian tersusun lengkap dan runtut.	Struktur lengkap dengan sedikit kekurangan.	Beberapa bagian belum berkembang atau kurang runtut.	Struktur utama tidak tampak.
Relevansi dan ketepatan isi	25%	Isi relevan, logis, dan sesuai topik pendidikan matematika.	Sebagian besar relevan dan logis.	Isi masih umum atau kurang didukung penjelasan.	Isi tidak relevan atau banyak kekeliruan.
Bahasa akademik sederhana	25%	Kalimat dan paragraf jelas; kesalahan sangat kecil.	Ada beberapa kesalahan tetapi makna tetap jelas.	Kesalahan cukup sering dan mengganggu beberapa bagian.	Tulisan sulit dipahami.
Sitasi dan format	20%	Menggunakan 2-3 sumber dan format konsisten.	Sumber tersedia dengan sedikit ketidakkonsistenan.	Sumber terbatas atau format sering tidak konsisten.	Tidak mencantumkan sumber atau format tidak sesuai.

Nilai = jumlah (skor aspek / 4 x bobot aspek). Bobot terhadap nilai akhir = 20%.

Rubrik 4 Product User Guide SubCPMK7.3.08

Aspek	Bobot	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
Kelengkapan dan urutan langkah	30%	Tujuan, persiapan, dan 5-8 langkah lengkap serta sistematis.	Langkah lengkap dengan sedikit kekurangan.	Beberapa langkah hilang atau kurang runtut.	Panduan tidak lengkap dan tidak sistematis.
Kejelasan instruksi	25%	Setiap instruksi singkat, spesifik, dan mudah diikuti.	Sebagian besar instruksi jelas.	Beberapa instruksi ambigu atau terlalu umum.	Instruksi sulit dipahami.
Struktur bahasa Inggris	20%	Imperatives dan sequencing words digunakan tepat.	Ada sedikit kesalahan tetapi tidak mengganggu makna.	Beberapa kesalahan mengganggu keterbacaan.	Kesalahan dominan membuat panduan sulit digunakan.
Tampilan dan kegunaan	25%	Gambar mendukung langkah dan panduan dapat langsung digunakan.	Tampilan cukup jelas dan panduan dapat digunakan dengan sedikit penyesuaian.	Gambar/format kurang membantu pengguna.	Panduan tidak dapat digunakan secara mandiri.

Nilai = jumlah (skor aspek / 4 x bobot aspek). Bobot terhadap nilai akhir = 20%.

Rubrik 5 Product Presentation SubCPMK7.3.09

Aspek	Bobot	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Kurang
Kejelasan produk dan manfaat	30%	Produk, pengguna, fungsi, dan manfaat dijelaskan jelas.	Sebagian besar informasi produk dijelaskan jelas.	Penjelasan masih umum atau kurang lengkap.	Produk dan manfaat tidak dapat dipahami.
Keruntutan presentasi	25%	Pembuka, isi, demonstrasi, dan penutup sangat runtut.	Presentasi cukup runtut dengan sedikit kekurangan.	Urutan presentasi beberapa kali meloncat.	Presentasi tidak terstruktur.
Keterpahaman bahasa Inggris	20%	Bahasa sederhana, jelas, dan mudah dipahami.	Ada beberapa kesalahan tetapi makna tetap jelas.	Kesalahan cukup sering dan mengganggu beberapa bagian.	Sebagian besar penyampaian sulit dipahami.
Demonstrasi dan respons	25%	Demonstrasi berfungsi dan jawaban sederhana relevan.	Demonstrasi cukup jelas dan jawaban sebagian besar relevan.	Demonstrasi/ jawaban memerlukan banyak bantuan.	Tidak mampu mendemonstrasikan atau merespons.

Nilai = jumlah (skor aspek / 4 x bobot aspek). Bobot terhadap nilai akhir = 25%.