



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)
MATA KULIAH
PROSES BERPIKIR MATEMATIS**

Oleh:

Anton Nasrullah., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proses Berpikir Matematis		MPL23130130 5	Keilmuan dan Pedagogik Matematika	2 (SKS Teori)	(SKS Praktikum)	Menyesuaikan Prodi	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
		 Anton Nasrullah., M.Pd. NIDN. 0424118603		Dr. Umalihayati, M.Pd.		Vidya Ayuningtyas., M.Pd NIDN.0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	1. Menguasai konsep matematika, pedagogik, serta teori belajar yang relevan dengan pembelajaran matematika.						
	2. Mampu menganalisis proses berpikir dan karakteristik belajar peserta didik dalam menyelesaikan masalah matematika.						
	3. Mampu merancang pembelajaran, tugas, dan asesmen yang mendorong berkembangnya proses berpikir matematis.						
	4. Menunjukkan sikap ilmiah, reflektif, kolaboratif, dan bertanggung jawab dalam kegiatan akademik dan profesional.						

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1. Menjelaskan hakikat, karakteristik, dan urgensi proses berpikir matematis dalam pembelajaran.						
	2. Menganalisis landasan teoritis dan psikologis yang mendasari perkembangan berpikir matematis peserta didik.						
	3. Menganalisis komponen proses berpikir matematis seperti penalaran, representasi, koneksi, komunikasi, dan pemecahan masalah.						
	4. Mengidentifikasi proses berpikir siswa berdasarkan hasil kerja, strategi, dan argumentasi matematisnya.						
	5. Merancang tugas atau aktivitas pembelajaran yang mengembangkan berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif.						
	6. Menyusun asesmen dan rubrik untuk menilai proses berpikir matematis secara autentik.						
	7. Menyajikan hasil analisis dan rancangan pembelajaran secara sistematis, akademik, dan dapat dipertanggungjawabkan.						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	1. Memahami ruang lingkup, istilah kunci, dan posisi proses berpikir matematis dalam pendidikan matematika.						
	2. Menganalisis teori perkembangan kognitif dan teori belajar yang relevan dengan berpikir matematis.						
	3. Menganalisis penalaran, representasi, koneksi, komunikasi, dan pemecahan masalah matematis.						
	4. Mengidentifikasi proses berpikir siswa melalui jawaban tertulis, diskusi, dan studi kasus.						
	5. Merancang aktivitas pembelajaran yang menumbuhkan berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif.						
	6. Menyusun instrumen asesmen dan rubrik penilaian proses berpikir matematis.						
	7. Mempresentasikan hasil analisis kasus dan proyek pembelajaran berbasis proses berpikir matematis.						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK 7
CPMK1	✓						
CPMK2		✓					
CPMK3			✓				

	CPMK4				✓			
	CPMK5					✓		✓
	CPMK6						✓	✓
	CPMK7							✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Proses Berpikir Matematis membahas hakikat, karakteristik, dan dinamika berpikir matematis dalam konteks pembelajaran matematika. Mahasiswa diarahkan untuk memahami penalaran induktif dan deduktif, abstraksi, generalisasi, representasi, koneksi, komunikasi, pemecahan masalah, berpikir kritis, kreatif, reflektif, serta metakognitif. Perkuliahan juga menekankan analisis proses berpikir siswa melalui jawaban tertulis, diskusi, dan studi kasus, serta perancangan tugas, aktivitas, dan asesmen yang dapat mengembangkan proses berpikir matematis peserta didik secara sistematis dan berpusat pada pembelajaran bermakna.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	• <i>Hakikat dan karakteristik proses berpikir matematis.</i> • <i>Teori perkembangan kognitif dan teori belajar yang mendukung berpikir matematis.</i> • <i>Penalaran induktif, deduktif, pembuktian, dan argumentasi matematis.</i> • <i>Representasi, koneksi, dan komunikasi matematis.</i> • <i>Pemecahan masalah matematis, heuristik, dan strategi penyelesaian.</i> • <i>Berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif dalam pembelajaran matematika.</i> • <i>Analisis proses berpikir siswa berdasarkan jawaban tertulis, wawancara, dan studi kasus.</i> • <i>Kesalahan, miskonsepsi, dan hambatan belajar dalam proses berpikir matematis.</i> • <i>Perancangan tugas, LKPD, dan aktivitas HOTS untuk mengembangkan berpikir matematis.</i> • <i>Asesmen autentik dan rubrik penilaian proses berpikir matematis.</i>							
Pustaka	Utama :	• Sumarmo, U. Berpikir dan Disposisi Matematik: Teori dan Pembelajarannya. • Polya, G. How to Solve It. • NCTM. Principles and Standards for School Mathematics. • Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics.						
	Pendukung :	• Bruner, J. Toward a Theory of Instruction. • Piaget, J. The Psychology of Intelligence. • Vygotsky, L. S. Mind in Society. • Artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan tentang mathematical thinking, reasoning, problem solving, dan metacognition. • Nasrullah, A., Suryadi, D., Hendriyanto, A., & Muhaimin, L. H. (2025). Shifting Teachers' Attitudes or Developing Innovative Didactical Designs: Which Should Come First?. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i>, 17(3), 5546-5554. • Ismail, R., Anas, A., Nasrullah, A., Arianto, A., Sulfiati, Y., Ernawati, E., ... & Yulianti, Y. (2024). Pembelajaran dengan Problem Based Learning: Strategi dan Implementasi. <i>EDUPEDIA Publisher</i>, 1-206.						

Dosen Pengampu	Anton Nasrullah., M.Pd
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami ruang lingkup, istilah kunci, dan posisi proses berpikir matematis dalam pendidikan matematika.	Menjelaskan ruang lingkup mata kuliah, kontrak kuliah, dan urgensi proses berpikir matematis.	Keaktifan dan partisipasi diskusi.	Ceramah interaktif, kontrak kuliah, diskusi (3 x 50 menit)	LMS, forum pengantar, unggah kontrak perkuliahan	Kontrak perkuliahan dan pengantar proses berpikir matematis	
2	Memahami ruang lingkup, istilah kunci, dan posisi proses berpikir matematis dalam pendidikan matematika.	Menjelaskan definisi, karakteristik, dan komponen dasar berpikir matematis.	Tugas ringkas/refleksi.	Ceramah, tanya jawab, penugasan (3 x 50 menit)	Forum asinkron dan pengumpulan refleksi	Hakikat dan karakteristik proses berpikir matematis	
3	Menganalisis teori perkembangan kognitif dan teori belajar yang relevan dengan berpikir matematis.	Menganalisis teori Piaget, Vygotsky, Bruner, dan konstruktivisme dalam berpikir matematis.	Presentasi dan rubrik diskusi.	Diskusi kelompok, presentasi, umpan balik (3 x 50 menit)	Diskusi sinkron dan forum LMS	Landasan teoritis dan psikologis berpikir matematis	
4	Menganalisis penalaran, representasi, koneksi, komunikasi, dan pemecahan masalah matematis.	Menganalisis penalaran induktif, deduktif, argumentasi, dan pembuktian matematis.	Resume/studi literatur.	Studi literatur, diskusi, penugasan (3 x 50 menit)	Penelusuran sumber dan unggah resume	Penalaran dan pembuktian matematis	

5	Menganalisis penalaran, representasi, koneksi, komunikasi, dan pemecahan masalah matematis.	Menganalisis representasi, koneksi, dan komunikasi matematis dalam penyelesaian masalah.	Tugas analisis contoh kerja siswa.	Analisis dokumen, diskusi kelas (3 x 50 menit)	Analisis dokumen digital dan forum tanya jawab	Representasi, koneksi, dan komunikasi matematis	
6	Menganalisis penalaran, representasi, koneksi, komunikasi, dan pemecahan masalah matematis.	Menjelaskan pemecahan masalah matematis dan strategi heuristik yang digunakan siswa.	Lembar kerja analisis.	Workshop, telaah kasus, diskusi (3 x 50 menit)	Kolaborasi dokumen daring	Pemecahan masalah matematis dan heuristik	
7	Merancang aktivitas pembelajaran yang menumbuhkan berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif.	Menganalisis berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif dalam pembelajaran matematika.	Presentasi kelompok.	Workshop, presentasi hasil, refleksi (3 x 50 menit)	Kolaborasi dokumen daring dan diskusi sinkron	Berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9	Mengidentifikasi proses berpikir siswa melalui jawaban tertulis, diskusi, dan studi kasus.	Mengidentifikasi proses berpikir siswa dari jawaban tertulis dan strategi penyelesaian.	Laporan analisis kasus.	Praktik analisis, pendampingan, diskusi (3 x 50 menit)	Kolaborasi dokumen dan konsultasi daring	Analisis proses berpikir siswa dari jawaban tertulis	
10	Mengidentifikasi proses berpikir siswa melalui jawaban tertulis, diskusi, dan studi kasus.	Menganalisis proses berpikir siswa melalui wawancara/think aloud dan diskusi klinis sederhana.	Instrumen dan laporan singkat.	Simulasi, studi kasus, praktik terbimbing (3 x 50 menit)	Forum studi kasus pada LMS	Wawancara klinis dan think aloud	
11	Mengidentifikasi proses berpikir siswa melalui jawaban tertulis, diskusi, dan studi kasus.	Mengidentifikasi kesalahan, miskonsepsi, dan hambatan belajar yang muncul dalam proses berpikir siswa.	Tugas individu/studi kasus.	Ceramah interaktif, studi kasus (3 x 50 menit)	Forum analisis kasus pada LMS	Kesalahan, miskonsepsi, dan hambatan belajar	

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
Minggu 4	Resume artikel berpikir matematis	Sub-CPMK 2	Menelaah artikel/jurnal dan menyusun ringkasan konsep berpikir matematis.	Fokus pada teori, indikator, dan implikasi pembelajaran.	Individu	Pertemuan 5	Resume 2–3 halaman, diketik rapi, dikumpulkan melalui LMS.
Minggu 5	Analisis kerja siswa	Sub-CPMK 3–4	Menganalisis jawaban siswa untuk mengidentifikasi strategi, penalaran, dan representasi.	Berdasarkan lembar kerja atau studi kasus yang diberikan dosen.	Kelompok kecil	Pertemuan 7	Lembar analisis dan paparan singkat.
Minggu 6	Analisis kerja siswa	Sub-CPMK 3–4	Menganalisis jawaban siswa untuk mengidentifikasi strategi, penalaran, dan representasi.	Berdasarkan lembar kerja atau studi kasus yang diberikan dosen.	Kelompok kecil	Pertemuan 7	Lembar analisis dan paparan singkat.
Minggu 12	Proyek desain pembelajaran	Sub-CPMK 5–6	Menyusun tugas/LKPD, media, dan rubrik penilaian yang menumbuhkan proses berpikir matematis.	Terintegrasi dalam satu topik pembelajaran matematika sekolah.	Kelompok	Pertemuan 16	Produk pembelajaran lengkap dan media pendukung.
Minggu 13	Proyek desain pembelajaran	Sub-CPMK 5–6	Menyusun tugas/LKPD, media, dan rubrik penilaian yang menumbuhkan proses berpikir matematis.	Terintegrasi dalam satu topik pembelajaran matematika sekolah.	Kelompok	Pertemuan 16	Produk pembelajaran lengkap dan media pendukung.

Minggu 14	Proyek desain pembelajaran	Sub-CPMK 5–6	Menyusun tugas/LKPD, media, dan rubrik penilaian yang menumbuhkan proses berpikir matematis.	Terintegrasi dalam satu topik pembelajaran matematika sekolah.	Kelompok	Pertemuan 16	Produk pembelajaran lengkap dan media pendukung.
Minggu 15	Esai evaluatif	Sub-CPMK 7	Mengevaluasi satu rancangan pembelajaran atau kasus pembelajaran dari perspektif proses berpikir matematis.	Berdasarkan fenomena nyata, video pembelajaran, atau artikel kasus.	Individu	Pertemuan 16	Esai analitis 3–4 halaman.

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Keaktifan dan partisipasi kelas	Sub-CPMK 1–7	Observasi, tanya jawab, umpan balik lisan (setiap pertemuan)	Rubrik partisipasi dan keterlibatan	Catatan keaktifan dan refleksi singkat	10
Tugas analisis dan resume	Sub-CPMK 2–4	Umpan balik tertulis pada resume, lembar kerja, dan laporan	Rubrik penilaian analisis dokumen/kasus	Resume, lembar analisis, dan laporan think aloud	20
UTS	Sub-CPMK 1–4	Review materi dan kisi-kisi	Tes tertulis/take home test	Lembar jawaban/unggahan file	15
Proyek desain pembelajaran	Sub-CPMK 5–6	Pendampingan draft, catatan revisi	Rubrik produk pembelajaran	LKPD/tugas, media, dan instrumen asesmen	30
Presentasi proyek	Sub-CPMK 6–7	Umpan balik presentasi dan diskusi	Rubrik performa presentasi	Slide presentasi dan rekam jejak presentasi	10
UAS / evaluasi akhir	Sub-CPMK 7	Review akhir dan umpan balik atas analisis evaluatif	Produk akhir/presentasi proyek/UAS	Produk akhir dan nilai ujian	15
Total					100

1. RUBRIK PENILAIAN PROYEK PEMBELAJARAN

No.	Aspek	Kriteria Penilaian (Skor 1-4)
1	Kesesuaian rancangan dengan indikator berpikir matematis	1 = tidak sesuai; 2 = kurang sesuai; 3 = sesuai; 4 = sangat sesuai dan terintegrasi
2	Kelengkapan komponen tugas/LKPD/media/asesmen	1 = sangat tidak lengkap; 2 = kurang lengkap; 3 = lengkap; 4 = sangat lengkap
3	Kejelasan stimulasi berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan metakognitif	1 = belum tampak; 2 = mulai tampak; 3 = tampak; 4 = sangat tampak
4	Kualitas rubrik dan asesmen autentik	1 = kurang layak; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik dan aplikatif
5	Kerapian, sistematika, dan penggunaan bahasa	1 = rendah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

2. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No.	Aspek	Kriteria Penilaian (Skor 1-4)
1	Penguasaan materi	1 = rendah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik
2	Kejelasan penyampaian	1 = kurang jelas; 2 = cukup jelas; 3 = jelas; 4 = sangat jelas
3	Penggunaan media presentasi	1 = kurang mendukung; 2 = cukup mendukung; 3 = mendukung;

		4 = sangat mendukung
4	Argumentasi dan respon diskusi	1 = lemah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik
5	Kerja sama tim/manajemen waktu	1 = rendah; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

3. CATATAN

- RPS ini disusun mengikuti struktur template RPS OBE yang Anda berikan dan disesuaikan untuk mata kuliah Proses Berpikir Matematis.
- Bagian kode mata kuliah, semester, dan nama pejabat penandatanganan sengaja dibuat fleksibel agar dapat disesuaikan dengan dokumen resmi program studi.
- Apabila Anda memiliki CPL-Prodi resmi, saya dapat menyelaraskan kembali bagian CPL, CPMK, dan Sub-CPMK agar sepenuhnya identik dengan dokumen institusi.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Contoh:

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH KELOMPOK

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi.
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap , tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Kelompok					NRP			
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia							
4	Sitasi dan pengkutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
(TEMA:.....)

No	Aspek Penilaian Artikel	Skor	
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2.	Artikel berkaitan dengan tema		
3.	Ketepatan meringkas isi bagian- bagian penting dari abstrak artikel		
4.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel		
5.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel		
6.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel		
7.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel		
8.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel		
9.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih		
10.	Ketepatan menganalisis permasalahan sosial dan penanganan pada jurnal		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
	Total Nilai Akhir**							

Nilai Akhir* A1 = (A/20)x100x60%=

Nilai Akhir* B1 = (B/12)x100x20%=

Nilai Akhir* C1 = (C/28)x100x20%=

Total Nilai Akhir = A1 + B1 + C1 =**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan	1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.	
Isi/Teori/ Pembahasan	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.	
Kesimpulan	1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.	
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan formatAPA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan formatpenulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. ▪ Power point disusun sistematis sesuai materi. ▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan ▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	▪ Materi dibuat dalam bentuk power point. ▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. ▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot ▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. ▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik. ▪ Manajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi