



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

***MICROTEACHING* DAN PENGELOLAAN KELAS**

Oleh:

Mira Marlina, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PEMBELAJARAN MATEMATIKA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
MICROTEACHING DAN PENGELOLAAN KELAS	MTK231301224	Pedagogik Matematika	3 (sks teori)	(sks praktikum)	VI	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
	 <u>Mira Marlina, M.Pd.</u> NIDN: 0411088604		  <u>Dr. Hj. Umali Hayati, M.Pd.</u> NIDN: 0416077608		 <u>Vidya Ayuningtyas, M.Pd.</u> NIDN: 0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL - 04	Mampu memahami konsep teoritis, mengaplikasikan, dan mendesain pembelajaran matematika yang diperlukan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis abad 21				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK4.3	Mahasiswa mampu menerapkan strategi, pendekatan, dan media pembelajaran matematika untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna, dan kontekstual.			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	SCPMK4.3.04	Mahasiswa mampu menguasai hakekat, konsep, dan proses pembelajaran.			
	SCPMK4.3.05	Mahasiswa mampu memahami 8 kemampuan dasar mengajar yang dituangkan dalam RPP.			
	SCPMK4.3.06	Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.			
	SCPMK4.3.07	Mahasiswa mampu mempraktikkan kemampuan dasar mengajar secara komprehensif.			
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		SCPMK4.3.04	SCPMK4.3.05	SCPMK4.3.06	SCPMK4.3.07
	CPMK4.3	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>Microteaching</i> dan Pengelolaan Kelas ini disampaikan selama 16 kali tatap muka. Mata kuliah ini di <i>setting</i> sebagai laboratorium untuk latihan praktek mengajar untuk membentuk, mengembangkan 8 keterampilan mengajar. Penilaian dilakukan untuk melihat kelebihan dan kekurangan yang masih ada untuk kemudian dilakukan proses latihan ulang agar diperoleh kemampuan yang diharapkan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Hakikat pembelajaran mikro 2. Delapan keterampilan dasar mengajar 3. Praktikum	
Pustaka	Utama :	
	1. Suryono & Hariyanto. 2011. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Mulyasana, Dedi. 2011. <i>Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.	
	Pendukung :	
	1. Gredler, Margaret E. 2011. <i>Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: Kencana. 2. Prawiradilaga, D.S. 2012. <i>Wawasan Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 3. Marlina, M., Nasrullah, A., Mahuda, I., Junedi, B. (2020). Implementasi Problem Based Learning (PBL) untuk Mendukung Kemampuan Literasi Matematis Mahasiswa Calon Guru. <i>Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika</i>. Vol 13 (2). p 209-224.	
Media Pembelajaran	Presentasi dengan <i>Microsoft Power Point</i> Video <i>Youtube</i>	

Dosen Pengampu	Mira Marlina, M.Pd.
Mata Kuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
1	SCPMK4.3.04 Mahasiswa mampu menguasai hakekat, konsep, dan proses pembelajaran.	- Memahami dan menyepakati kontrak kuliah - Memahami hakikat pembelajaran mikro	Partisipasi	Metode: Diskusi (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Critical thinking		Memahami kontrak kuliah & hakikat pembelajaran mikro	10
2	SCPMK4.3.05 Mahasiswa mampu memahami 8 kemampuan dasar mengajar yang dituangkan dalam RPP.	- Memahami 8 kemampuan dasar mengajar - Merancang perangkat pembelajaran.		Model: <i>Project based learning</i> (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Critical thinking		Memahami 8 kemampuan dasar mengajar yang dituangkan dalam RPP.	30
3	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Memahami dan mempraktekkan keterampilan membuka pembelajaran	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comunication, Creativity		Keterampilan membuka pembelajaran	30
4	SCPMK4.3.06 Mahasiswa	Memahami dan mempraktekkan keterampilan	Ketepatan melakukan	Metode: Praktek (3 × 50')		Keterampilan menyampaikan	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
	mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	menyampaikan materi	praktek	Bentuk: Collaboration, Comunication, Creativity		materi	
5	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Memahami dan mempraktekkan keterampilan bertanya dasar dan lanjutan	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comunication, Creativity		Keterampilan bertanya dasar dan lanjutan	
6	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Memahami dan mempraktekkan keterampilan memberikan penguatan	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comunication, Creativity		Keterampilan memberikan penguatan	
7	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Memahami dan mempraktekkan keterampilan mengadakan variasi	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comunication, Creativity		Keterampilan mengadakan variasi	
8	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan	Memahami dan mempraktekkan keterampilan mengelola kelas	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration,		Keterampilan mengelola kelas	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Daring (online)		
	dasar mengajar.			Comumunication, Creativity			30
9	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Memahami dan mempraktekkan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comumunication, Creativity		Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil	
10	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Memahami dan mempraktekkan keterampilan menutup pembelajaran	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comumunication, Creativity		Keterampilan menutup pembelajaran	
11-12	SCPMK4.3.07 Mahasiswa mampu mempraktikkan kemampuan dasar mengajar secara komprehensif.	Mempraktikkan kemampuan dasar mengajar secara komprehensif	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Praktek (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comumunication, Creativity		Keterampilan dasar mengajar	
13	SCPMK4.3.07 Mahasiswa mampu mempraktikkan kemampuan dasar mengajar secara	Rekaman	Ketepatan melakukan praktek	Metode: Diskusi (3 × 50') Bentuk: Collaboration, Comumunication		Praktek keterampilan dasar mengajar	

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Waktu Pelaksanaan	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
			Formatif	Sumatif		
Partisipasi	Minggu 1	SCPMK4.3.04 Mahasiswa mampu menguasai hakekat, konsep, dan proses pembelajaran.	Diskusi		Jawaban diskusi	10%
Tugas 1	Minggu 2	SCPMK4.3.05 Merancang perangkat pembelajaran matematika yang inovatif	Produk		RPP, LKPD, dan Media Pembelajaran	30%
Praktek	Minggu 3-11	SCPMK4.3.06 Mahasiswa mampu mempraktikkan 8 kemampuan dasar mengajar.	Praktek, penilaian performa		Ketepatan praktek	30%
Praktek dan UAS	Minggu 13-16	SCPMK4.3.07 Mahasiswa mampu mempraktikkan kemampuan dasar mengajar secara komprehensif.	Praktek, penilaian performa		Video praktek	30%
Total						100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.