



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

PENELITIAN & SEMINAR PENDIDIKAN MATEMATIKA

Oleh:

Mira Marlina, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENELITIAN DAN SEMINAR PENDIDIKAN MATEMATIKA	FIP231301407	KIP			2	8	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan			Ketua Program Studi	
	Mira Marlina, M.Pd. NIDN. 0411088604		Dr. Umalihayati, M.Pd.			Vidya Ayuningtyas, M.Pd. NIDN. 0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-05	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.					
	CPL-08	Mampu mempublikasikan produk pendidikan matematika melalui kajian publikasi pendidikan matematika sebagai bentuk kontribusi akademik dan profesional di bidang pendidikan matematika.					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
CPMK-20	Mahasiswa mampu menyusun dan mempublikasikan karya ilmiah pendidikan matematika secara sistematis sebagai kontribusi akademik dan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat						
CPMK-29	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan tujuan, bentuk, serta etika publikasi produk pendidikan matematika dalam konteks akademik dan profesional.						
CPMK-31	Mahasiswa mampu mempublikasikan produk pendidikan matematika sebagai bentuk kontribusi akademik dan profesional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
Sub- CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pembelajaran matematika berbasis data dan literatur mutakhir						
Sub- CPMK 2	Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan metode penelitian yang relevan (kuantitatif, kualitatif, PTK, R&D						
Sub- CPMK 3	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian yang valid dan reliabel						
Sub- CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian secara tepat.						
Sub- CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami etika penulisan hasil penelitian pendidikan matematika secara sistematis dan ilmiah.						
Sub- CPMK 6	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal dan hasil penelitian secara akademik dalam forum seminar						
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	
CPMK 20	✓	✓	✓	✓		✓	
CPMK 29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK 31						✓	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mempresentasikan penelitian di bidang pendidikan matematika. Perkuliahan meliputi penyusunan proposal, kajian teori, metodologi penelitian, penyusunan instrumen, teknik analisis data, serta seminar proposal dan hasil penelitian.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Paradigma penelitian; urgensi penelitian pendidikan matematika 2. Teknik identifikasi masalah; gap penelitian 3. Rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian 4. Review literatur, sintesis teori, kerangka berpikir 5. Hipotesis kuantitatif & pertanyaan kualitatif 6. Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D 7. Tes, angket, observasi, wawancara 8. Uji validitas isi, konstruk, reliabilitas 9. Etika Penulisan Karya Ilmiah 10. Penilaian dokumen dan presentasi	
Pustaka	Utama :	
	1. Utomo, D. P., et al. (2025). <i>Teori dan praktek pembelajaran matematika</i>. UMM Press. 2. Dwiloka, B., Riana, R. (2012). <i>Teknik Menulis Karya Ilmiah (Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, dan Laporan)</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 3. Patima, M., Usman, U., & Sudane, I. W. (2025). <i>Pendidikan matematika: Membangun pembelajaran yang efektif dan inklusif</i>. PT Media Penerbit Indonesia. 4. Alfiyanti, F. dkk. (2025). Development augmented reality in problem-based learning: Strengthening students' mathematical communication ability. <i>Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i>. Vol 13 (2). p 526-563. 5. Nasrullah, A. dkk. (2025). Pendampingan Pembuatan Bahan Ajar Digital Untuk Mendukung Pembelajaran Jarak Jauh. <i>BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i>. Vol 3 (2). p 220-226.	
	Pendukung :	
	6. Sarwono, J. (2010). <i>Pintar Menulis Karangan Ilmiah-Kunci Sukses dalam Menulis Ilmiah</i>. Yogyakarta: Penerbit Andi. 7. Indriati, E. (2002). <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka utama	

Dosen Pengampu	Mira Marlina, M.Pd.
-----------------------	---------------------

Mata Kuliah syarat	Perencanaan Pembelajaran Matematika Evaluasi Pembelajaran Matematika
-------------------------------	---

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembel ajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pembelajaran matematika berbasis data dan literatur mutakhir	Memahami hakikat penelitian pendidikan matematika	Kualitatif, non tes (portofolio)	Ceramah, diskusi		Paradigma penelitian; urgensi penelitian pendidikan matematika https://docs.google.com/presentation/d/1e7qfdsdi2C80YzAOpt9tNogOd8Lm8uS8MX-TOs2I0hE/edit?usp=drivesdk C	5
2		Mengidentifikasi masalah penelitian		Diskusi, studi literatur		Teknik identifikasi masalah; gap penelitian	5
3		Merumuskan masalah & tujuan penelitian		Workshop, Draft Bab I		Rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian. https://docs.google.com/presentation/d/1bs9Z54RYR5cKqod88U-	5

					hxlyITahk967AGyFCqtG6aQo/edit?usp=drivesdk	
4		Menyusun kajian teori		Workshop, Draft kajian teori	Review literatur, sintesis teori, kerangka berpikir	5
5		Menyusun hipotesis/pertanyaan penelitian		Workshop, penyusunan Hipotesis	Hipotesis kuantitatif & pertanyaan kualitatif	5
6	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu memilih dan menerapkan metode penelitian yang relevan (kuantitatif, kualitatif, PTK, R&D)	Memilih metode penelitian		Workshop, Draft Bab III	Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D	5
7	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian yang valid dan reliabel	Penyusunan instrumen penelitian yang valid dan reliabel		Workshop, Draft Instrumen Penelitian	Tes, angket, observasi, wawancara	10
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester (Seminar proposal penelitian)					
9	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian yang valid dan reliabel	memaparkan uji validitas isi, konstruk, reliabilitas	Kualitatif, non tes (portofolio, penilaian performa)	Review, hasil uji instrumen	Uji validitas isi, konstruk, reliabilitas	10
10	Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian secara tepat	melakukan analisis data kuantitatif		Praktik, Draft Hasil Penelitian	Uji statistik dasar (uji-t, regresi, N-gain)	10
11		melakukan analisis data kuantitatif		Praktik, Draft Hasil Penelitian	Reduksi data, triangulasi	
12		menyusun laporan hasil penelitian		Praktik, Draft BAB I - BAB IV	Penyusunan hasil & pembahasan	10

13	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu memahami etika penulisan hasil penelitian pendidikan matematika secara sistematis dan ilmiah.	menyusun simpulan dan rekomendasi		Praktik, Draft Bab V		Bab V, rekomendasi	10
14-15	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal dan hasil penelitian secara akademik dalam forum seminar	Melaporkan hasil kegiatan		Seminar panel		Seminar hasil penelitian	20
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (Penilaian dokumen dan presentasi)						

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1-5	BAB I - BAB I	Sub-CPMK 1	Menyusun proposal penelitian BAB I -BAB II	Penyusunan BAB I - BAB II	Diskusi, Workshop	Pertemuan 8	Draft BAB I - BAB II
6	BAB III	Sub-CPMK 2	Menyusun proposal BAB III	Metode Penelitian	Diskusi, Workshop	Pertemuan 8	Draft BAB III

7		Sub-CPMK 3	Menyusun Instrumen penelitian	Instrumen Penelitian	Diskusi, Workshop	Pertemuan 8	Draft Instrumen Penelitian
11	BAB IV	Sub CPMK 4	Menyusun hasil analisis data	Hasil Penelitian dan pembahasan	Presentasi, Review	Pertemuan 9	Draft BAB IV
13	Laporan Hasil Penelitian	Sub CPMK 5	Menyusun Laporan Hasil Penelitian	BAB I - BAB V	Presentasi, Review	UAS	Draft Laporan Hasil Penelitian, Power Point

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Seminar Proposal Penelitian	CPMK 20 Sub-CPMK 1 Sub-CPMK 2 Sub-CPMK 3	1 x presentasi		1. Draft BAB I- BAB III 2. Draft Instrumen Penelitian 3. BA Presentasi Proposal Penelitian	50%
Penyusunan Hasil Penelitian	CPMK 29 Sub-CPMK 4 Sub-CPMK 5		1 x Penugasan	1. Draft BAB I- BAB V 2. Daftar Pustaka 3. Draft Jurnal Publikasi	30%
Seminar Hasil Penelitian	CPMK 31 Sub-CPMK 6		1 x Presentasi	1. Power point presentasi 2. BA Presentasi Hasil Penelitian	20%
Total					100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi, dan menginspirasi pembaca .
Baik Sekali	76-86	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang mudah dibaca, konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Baik	66-75	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup Baik	61-65	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang tepat, dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Cukup	56-60	Anatomi makalah sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, namun bebas dari unsur-unsur plagiasi.
Kurang	41-55	Anatomi makalah tidak sesuai dg format yg ditetapkan, ditulis dengan kaidah bahasa yang belum konsisten , dengan layout yang belum baik , belum konsisten dalam penyajian gambar, grafik, dan tabel, serta mengandung unsur plagiasi .
Kurang Sekali	0-40	Penulisan makalah tidak lengkap , tidak sesuai dengan anatomi dan tata bahasa penulisan yang baik, banyak mengandung unsur <i>copy paste</i> .

Nama				NRP				
Judul								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
(TEMA:.....)

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindex dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2.	Artikel berkaitan dengan tema		
3.	Ketepatan meringkas isi bagian- bagian penting dari abstrak artikel		
4.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel		
5.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel		
6.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel		
7.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel		
8.	Ketepatan meringkas kesimpulan hasil penelitian dalam artikel		
9.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih		
10.	Ketepatan menganalisis permasalahan sosial dan penanganan pada jurnal		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
	Total Nilai Akhir**							

Nilai Akhir* A1 = (A/20)x100x60%=

Nilai Akhir* B1 = (B/12)x100x20%=

Nilai Akhir* C1 = (C/28)x100x20%=

Total Nilai Akhir = A1 + B1 + C1 =**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = masalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan	1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.	
Isi/Teori/ Pembahasan	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.	
Kesimpulan	1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.	
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan.0
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. ▪ Power point disusun sistematis sesuai materi. ▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan ▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	▪ Materi dibuat dalam bentuk power point. ▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. ▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot ▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. ▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik. ▪ Manajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi