

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH EVALUASI PEMBELAJARAN
MATEMATIKA



Oleh
Beni Junedi, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
EVALUASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	MTK231301208	Wajib	3SKS Teori	Non Praktik	5	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Dekan		Ketua Program Studi		
	Beni Junedi, M.Pd.	Dr. Hj. Umalihayati, S.ST., S.KM., M.Pd NIDN. 0416077608		Vidya Ayuningtiya M.Pd NIDN. 0420019302		
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL- 4	Mampu memahami konsep teoritis, mengaplikasikan, dan mendesain pembelajaran matematika yang diperlukan untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran berbasis abad 21.				
	CPL- 5	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.				
	CPL- 6	Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung pembelajaran matematika, menganalisis keilmuan matematika, dan pengambilan keputusan pendidikan secara efektif dan beretika.				
	CPL- 7	Mampu memahami konsep teoritis, mengkaji, mengaplikasikan, dan mendesain penelitian pendidikan matematika dan mempublikasikannya berdasarkan tata cara dan etika ilmiah.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK5.2	Mahasiswa mampu menerapkan kompetensi pendidikan matematika dalam perencanaan, pengelolaan, dan peningkatan mutu pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.								
CPMK7.1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan konsep, pendekatan, dan jenis penelitian pendidikan matematika sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah.								
CPMK7.2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai.								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
SubCPMK K5.2.03	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi, pengukuran, dan penilaian dalam pembelajaran matematika								
SubCPMK K5.2.04	Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis instrumen evaluasi dan karakteristiknya.								
SubCPMK K7.1.03	Mahasiswa mampu menyusun instrumen tes dan non-tes.								
SubCPMK K7.2.01	Mahasiswa mampu mengolah hasil evaluasi pembelajaran								
SubCPMK K7.2.02	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil evaluasi pada pembelajaran matematika								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
CPMK 5.1	v	v							
CPMK 7.1.			v						
CPMK 7.2				v	v				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Matematika membahas konsep dasar evaluasi, pengukuran, dan penilaian dalam pembelajaran matematika; jenis-jenis instrumen evaluasi dan karakteristiknya; penyusunan instrumen tes dan non-tes; pengolahan hasil evaluasi pembelajaran; serta penyusunan laporan hasil evaluasi untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran matematika.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar evaluasi, pengukuran, dan penilaian dalam pembelajaran matematika. 2. Jenis-jenis instrumen evaluasi dan karakteristiknya. 3. Penyusunan instrumen tes dan non-tes dalam pembelajaran matematika. 4. Pengolahan dan analisis hasil evaluasi pembelajaran. 5. Penyusunan laporan hasil evaluasi pembelajaran matematika	
Pustaka	Utama :	
	1. Arikunto, S. (2013). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Sudijono, A. (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers. 3. Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya	
	Pendukung :	
	1.	

Dosen Pengampu	Beni Junedi, M.Pd.
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	SubCPMK5.2.03	Ketepatan menjelaskan konsep evaluasi, pengukuran, dan penilaian	Kriteria: ketepatan konsep. Bentuk: kuis dan diskusi	Ceramah interaktif dan diskusi (2 × 50 menit)	LMS: membaca materi dan forum diskusi	Konsep dasar evaluasi, pengukuran, dan penilaian. Pustaka: Arikunto; Sudijono	5
2	SubCPMK5.2.03	Kemampuan membedakan evaluasi, pengukuran, dan	Kriteria: ketepatan membedakan konsep. Bentuk: latihan tertulis	Diskusi kelompok dan latihan (2 × 50 menit)	LMS: latihan dan diskusi daring	Fungsi, tujuan, dan prinsip evaluasi pembelajaran.	5
3	SubCPMK5.2.04	Ketepatan mengidentifikasi jenis instrumen evaluasi	Kriteria: ketepatan identifikasi. Bentuk: kuis	Ceramah interaktif dan studi contoh (2 × 50 menit)	LMS: kuis daring dan materi digital	Jenis instrumen tes dan non-tes. Pustaka: Arikunto; Sudjana	5

4	SubCPMK5.2.04	Kemampuan menjelaskan karakteristik instrumen evaluasi	Kriteria: kelengkapan dan ketepatan analisis. Bentuk: tugas individu	Analisis contoh instrumen (2×50 menit)	LMS: unggah hasil analisis	Karakteristik instrumen evaluasi. Pustaka: Arikunto	5
5	SubCPMK7.1.03	Ketepatan merumuskan indikator dan kisi-kisi instrumen	Kriteria: kesesuaian indikator dan kisi-kisi. Bentuk: tugas	Praktik menyusun kisi-kisi tes matematika (2×50 menit)	LMS: penyusunan dan pengumpulan tugas	Penyusunan kisi-kisi instrumen tes. Pustaka: Arikunto; Sudjana	10
6	SubCPMK7.1.03	Kemampuan menyusun soal tes sesuai indikator	Kriteria: kesesuaian soal dengan indikator. Bentuk: praktik	Praktik menyusun soal tes matematika (2×50 menit)	LMS: unggah instrumen tes	Penyusunan instrumen tes. Pustaka: Arikunto	10
7	SubCPMK7.1.03	Kemampuan menyusun instrumen non-tes	Kriteria: ketepatan aspek dan indikator. Bentuk: tugas	Praktik menyusun angket, lembar observasi, atau rubrik (2×50 menit)	LMS: unggah instrumen non-tes	Instrumen non-tes dalam pembelajaran matematika. Pustaka: Sudjana	10
Evaluasi / Ujian Tengah Semester							
9	SubCPMK7.2.01	Ketepatan melakukan penskoran hasil evaluasi	Kriteria: akurasi perhitungan. Bentuk: latihan	Praktik penskoran hasil tes (2×50 menit)	LMS: latihan pengolahan skor	Teknik penskoran hasil evaluasi. Pustaka: Sudjana	10
10	SubCPMK7.2.01	Kemampuan menghitung nilai hasil belajar	Kriteria: akurasi penghitungan nilai. Bentuk: tugas	Praktik menghitung nilai dan mengolah data (2×50 menit)	LMS: latihan pengolahan data	Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran matematika. Pustaka: Sudjana	5
11	SubCPMK7.2.01	Kemampuan menganalisis hasil evaluasi	Kriteria: ketepatan interpretasi data. Bentuk: studi kasus	Analisis data hasil belajar (2×50 menit)	LMS: analisis data dan diskusi	Interpretasi hasil evaluasi pembelajaran.	5

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1 – Konsep Dasar Evaluasi	Ringkasan Konsep Evaluasi Pembelajaran	SubCPMK5.2. 03	Membuat ringkasan	Konsep evaluasi, pengukuran, dan penilaian dalam pembelajaran matematika	Individu	1 minggu	File PDF/Word 2–3 halaman
3 – Jenis Instrumen Evaluasi	Identifikasi Instrumen Evaluasi	SubCPMK5.2. 04	Mengidentifikasi jenis instrumen evaluasi	Jenis instrumen tes dan non-tes serta karakteristiknya	Individu	1 minggu	Tabel identifikasi instrumen evaluasi
5 – Penyusunan Kisi-Kisi Tes	Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen	SubCPMK7.1. 03	Menyusun kisi- kisi instrumen tes	Tujuan pembelajaran, indikator soal, materi, bentuk soal, dan nomor soal	Individu	1 minggu	Dokumen kisi-kisi tes matematika
6 – Penyusunan Instrumen Tes	Pengembangan Soal Tes Matematika	SubCPMK7.1. 03	Menyusun soal tes	Penyusunan soal berdasarkan kisi- kisi dan indikator pembelajaran matematika	Individu	1 minggu	Paket soal tes beserta kunci jawaban
7 – Penyusunan Instrumen Non-Tes	Pengembangan Instrumen Non- Tes	SubCPMK7.1. 03	Membuat instrumen non-tes	Angket, lembar observasi, atau rubrik penilaian pembelajaran matematika	Individu	1 minggu	Instrumen non-tes beserta pedoman penilaian
9 – Penskoran Hasil Evaluasi	Latihan Penskoran	SubCPMK7.2. 01	Menghitung skor hasil tes	Teknik penskoran dan pemberian nilai hasil belajar matematika	Individu	1 minggu	Lembar perhitungan skor dan nilai
10 – Pengolahan Hasil Evaluasi	Analisis Data Hasil Belajar	SubCPMK7.2. 01	Mengolah data hasil evaluasi	Tabulasi data, perhitungan nilai, dan interpretasi hasil belajar	Individu	1 minggu	Tabel pengolahan data hasil evaluasi

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Kuis dan diskusi	SubCPMK5.2.03	Hasil kuis dan catatan keaktifan diskusi	Kuis dan umpan balik	–	5%
Tugas ringkasan	SubCPMK5.2.03	Ringkasan konsep evaluasi, pengukuran, dan penilaian	Pemeriksaan dan umpan balik tugas	–	5%
Identifikasi instrumen	SubCPMK5.2.04	Tabel jenis instrumen tes dan non-tes beserta karakteristiknya	Latihan dan umpan balik	–	10%
Penyusunan instrumen tes dan non-tes	SubCPMK7.1.03	Kisi-kisi, paket soal, kunci jawaban, dan instrumen non-tes	Draf instrumen dan revisi	Penilaian produk akhir	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	SubCPMK5.2.03 dan SubCPMK5.2.04	Lembar jawaban UTS	–	Ujian tengah semester	15%
Praktik pengolahan hasil evaluasi	SubCPMK7.2.01	Tabel pengolahan nilai dan interpretasi hasil belajar	Latihan pengolahan data dan umpan balik	Penilaian hasil analisis	15%
Penyusunan laporan hasil evaluasi	SubCPMK7.2.02	Laporan hasil evaluasi pembelajaran matematika	Pemeriksaan draf dan revisi	Penilaian laporan akhir	15%
Presentasi hasil evaluasi	SubCPMK7.2.02	File presentasi dan laporan final	Umpan balik presentasi	Penilaian presentasi	5%
Ujian Akhir Semester (UAS)	SubCPMK7.2.01	Lembar jawaban	–	Ujian akhir semester	10%

	dan SubCPMK7.2.02	atau hasil analisis kasus			
TOTAL					100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Contoh:

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH KELOMPOK

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Makalah sesuai sistematika yang ditetapkan, membahas konsep evaluasi pembelajaran matematika secara mendalam dan akurat, menjelaskan konsep pengukuran dan penilaian serta instrumen evaluasi dengan tepat, menggunakan bahasa akademik yang baik, menyajikan data atau tabel secara rapi, menggunakan referensi ilmiah yang relevan, bebas plagiasi, serta memberikan analisis dan rekomendasi yang inovatif.
Baik Sekali	76-85	Makalah sesuai sistematika, menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran matematika dengan baik, menggunakan istilah yang tepat, menyajikan pembahasan secara sistematis, menggunakan referensi relevan, serta mencantumkan sitasi dan daftar pustaka dengan benar.
Baik	66-75	Makalah sesuai sistematika dan memuat materi yang relevan, tetapi analisis belum mendalam. Penjelasan konsep evaluasi, instrumen, atau pengolahan hasil penilaian cukup baik, tetapi masih terdapat kekurangan dalam penyajian, bahasa, atau penggunaan referensi.
Cukup Baik	61-65	Makalah sesuai format dasar, tetapi pembahasan masih terbatas. Penjelasan konsep evaluasi dan penerapannya belum menyeluruh. Bahasa, tata letak, analisis, dan penggunaan referensi perlu ditingkatkan.
Cukup	56-60	Makalah memenuhi sebagian besar format dasar, tetapi penjelasan konsep pendidikan inklusif belum memadai, bahasa kurang konsisten, tata letak kurang rapi, serta penggunaan dan pencantuman referensi masih terbatas.
Kurang	41-55	Makalah tidak sepenuhnya sesuai sistematika, pembahasan kurang relevan atau kurang akurat, bahasa dan tata letak kurang baik, referensi tidak memadai, atau terdapat indikasi plagiasi yang perlu diperiksa lebih lanjut.
Kurang Sekali	0-40	Makalah tidak lengkap, tidak mengikuti sistematika penulisan, pembahasan tidak sesuai topik, penggunaan bahasa sangat kurang, referensi tidak jelas, dan/atau ditemukan pelanggaran integritas akademik yang telah diverifikasi.

Kelompok			NRP					
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
(TEMA:.....)

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2.	Artikel berkaitan dengan tema		
3.	Ketepatan meringkas isi bagian- bagian penting dari abstrak artikel		
4.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel		
5.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel		
6.	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel		
7.	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel		
8.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel		
9.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih		
10.	Ketepatan menganalisis permasalahan sosial dan penanganan pada jurnal		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
	Total Nilai Akhir**							

Nilai Akhir* A1 = (A/20)x100x60%=

Nilai Akhir* B1 = (B/12)x100x20%=

Nilai Akhir* C1 = (C/28)x100x20%=

Total Nilai Akhir = A1 + B1 + C1 =**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren denga isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan	1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.	
Isi/Teori/ Pembahasan	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.	
Kesimpulan	1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.	
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan formatAPA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan formatpenulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. ▪ Power point disusun sistematis sesuai materi. ▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan ▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	▪ Materi dibuat dalam bentuk power point. ▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. ▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot ▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. ▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik. ▪ Manajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi