

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH KARAKTER PROFESI
KEPENDIDIKAN**



Oleh

Devi Ayu Kurniawati, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA

TAHUN 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Karakter Profesi Kependidikan	FIP231301402		2 SKS Teori	0 SKS Praktikum	3	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
	Devi Ayu Kurniawati, M.Pd.		Umalihayati, M.Pd.		Vidya Ayunigtyas, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu menerapkan nilai-nilai pengembangan kepribadian dalam perilaku akademik dan sosial sebagai dasar pembentukan sikap dan karakter keprofesian pendidikan matematika				
	CPL2	Mampu memahami konsep teoritis dan menerapkan kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK 1.2	Mahasiswa mampu menerapkan nilai kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, dan kepemimpinan dalam aktivitas akademik dan sosial sebagai calon pendidik matematika. (CPL1)								
CPMK 1.3	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan etika dan profesionalisme dalam praktik pendidikan serta menentukan sikap yang sesuai dengan nilai kepribadian dan keprofesian guru matematika. (CPL1)								
CPMK 2.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar kependidikan dalam konteks pembelajaran matematika. (CPL2)								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
Sub-CP 1.2.07	Mahasiswa mampu menerapkan nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan kerja sama dalam aktivitas akademik dan sosial sebagai bagian dari pengembangan karakter profesional.								
Sub-CP 1.3.01	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan etika dan profesionalisme dalam praktik pendidikan serta mengaitkannya dengan nilai-nilai kepribadian dan prinsip kewirausahaan dalam konteks pembelajaran matematika.								
Sub-CP 2.1.04	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep-konsep dasar kependidikan (hakikat pendidikan, peran guru, etika profesi, dan karakter pendidik) dalam konteks pembelajaran matematika.								
Sub-CP 2.1.05	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar kependidikan dalam membangun sikap dan perilaku profesional untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran matematika.								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	1.2.07	1.3.01	2.1.04	2.1.05	—	—	—	—	—
CPMK 1.2	✓	—	—	—	—	—	—	—	—
CPMK 1.3	—	✓	—	—	—	—	—	—	—
CPMK 2.1	—	—	✓	✓	—	—	—	—	—

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dasar kependidikan, karakter pendidik, dan etika profesi sebagai landasan perilaku profesional calon guru matematika. Mahasiswa mempraktikkan kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, dan kepemimpinan; menganalisis dilema etika serta prinsip kewirausahaan yang bertanggung jawab; dan menerapkan konsep pendidikan dalam simulasi pembelajaran matematika. Pembelajaran melalui diskusi kasus, tugas analisis, tes lisan, observasi kegiatan, dan refleksi ditujukan untuk membangun keputusan profesional yang beralasan serta perilaku yang dapat dibuktikan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. BK1 Pengembangan Kepribadian dan BK2 Kompetensi Dasar Pendidikan 1. Hakikat pendidikan, peran guru, karakter pendidik, dan etika profesi. 2. Disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan kepemimpinan. 3. Dilema etika, integritas, keadilan, dan profesionalisme. 4. Prinsip kewirausahaan yang bertanggung jawab dalam pendidikan matematika. 5. Komunikasi dan hubungan profesional. 6. Penerapan konsep kependidikan dalam simulasi pembelajaran matematika. 7. Refleksi dan pengembangan profesional berkelanjutan.	
Pustaka	Utama : 1. P1. ILO & UNESCO. (1966). Recommendation concerning the Status of Teachers. UNESCO. https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-concerning-status-teachers 2. P2. Delors, J., et al. (1996). Learning: The Treasure Within. UNESCO. 3. P3. International Commission on the Futures of Education. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. UNESCO.	
	Pendukung : 1. Bahan ajar dosen, lembar kasus etika profesi, lembar observasi perilaku, serta contoh pembelajaran matematika. Sumber 2. P2: https://connect.unevoc.unesco.org/home/UNEVOC%2BPublications/lang%3Den/akt%3Ddetail/qs%3D5419 Sumber 3. P3: https://www.unesco.org/en/futures-education/report-resources Sumber tambahan dalam tugas wajib dapat ditelusuri.	

Dosen Pengampu	Devi Ayu Kurniawati, M.Pd.
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan hakikat pendidikan dan profesi pendidik. (2.1.04)	Membedakan pendidikan, pengajaran, dan profesi; memberikan contoh.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Kuliah interaktif</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	1. Orientasi dan konsep dasar kependidikan [P1–P3].	0%
2	Menerapkan disiplin dan tanggung jawab. (1.2.07)	Memenuhi kesepakatan waktu dan tugas serta mencatat pelaksanaan.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Latihan dan observasi</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	2. Disiplin dan tanggung jawab [P1–P3].	0%
3	Menerapkan kerja sama dan kepemimpinan. (1.2.07)	Menjalankan peran dan berkontribusi pada hasil kelompok.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Simulasi kelompok</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	3. Kerja sama, kepemimpinan, komunikasi [P1–P3].	0%
4	Merefleksikan karakter profesional. (1.2.07)	Memberikan bukti perilaku dan rencana perbaikan.	Observasi minggu 2–4; rubrik karakter.	<i>Kuliah luring</i> <i>Observasi dan refleksi</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	4. Rekap observasi karakter [P1–P3].	20%

5	Menganalisis persoalan etika profesi. (1.3.01)	Mengidentifikasi pihak, fakta, nilai, serta dilema dalam kasus.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Case method</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	5. Integritas dan dilema etika [P1–P3].	0%
6	Menganalisis keadilan dan kewirausahaan pendidikan. (1.3.01)	Menimbang konflik kepentingan, akses belajar, dan alternatif tindakan.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Diskusi kasus</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	6. Keadilan dan kewirausahaan bertanggung jawab [P1–P3].	0%
7	Menentukan sikap profesional berbasis analisis. (1.3.01)	Membandingkan alternatif dan menyusun rekomendasi beralasan.	Tugas analisis kasus; rubrik analitik laporan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Tugas individual</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	7. Tugas analisis etika profesi [P1–P3].	30%
8	UTS evaluasi capaian karakter dan etika. (1.2.07; 1.3.01)	Menjelaskan bukti capaian dan revisi dari umpan balik.	Evaluasi capaian; tidak menambah bobot.	<i>Kuliah luring</i> <i>Konferensi evaluasi</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	8. UTS review portofolio dan umpan balik [P1–P3].	0%
9	Menjelaskan peran dan karakter guru matematika. (2.1.04)	Mengidentifikasi peran guru dan contoh perilaku profesional.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Kuliah interaktif</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	9. Peran guru dan karakter pendidik [P1–P3].	0%
10	Menjelaskan etika profesi dalam konteks pembelajaran. (2.1.04)	Menjelaskan konsep dasar serta menerapkannya pada contoh sederhana.	Tes lisan; rubrik konsep dan penjelasan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Tes lisan individual</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	10. Tes lisan konsep kependidikan [P1–P3].	15%
11	Menerapkan konsep kependidikan pada rancangan kegiatan. (2.1.05)	Menyusun tujuan, aktivitas, dan cara menilai yang selaras.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Workshop</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	11. Rancangan pembelajaran matematika [P1–P3].	0%

12	Mempraktikkan komunikasi profesional. (2.1.05)	Memberi instruksi jelas dan umpan balik yang menghargai peserta didik.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring Simulasi dan observasi</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	12. Komunikasi dan dukungan belajar [P1–P3].	0%
13	Mempraktikkan perilaku profesional dalam pembelajaran. (2.1.05)	Memfasilitasi partisipasi adil serta memberi alasan pedagogis.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring Praktik individual</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	13. Simulasi pembelajaran matematika [P1–P3].	0%
14	Memperbaiki praktik berdasarkan evaluasi. (2.1.05)	Merevisi rancangan dan menunjukkan perbaikan perilaku.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring Observasi dan telaah sejawat</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	14. Praktik ulang dan refleksi [P1–P3].	0%
15	Menunjukkan penerapan konsep yang konsisten. (2.1.05)	Menampilkan keterkaitan rancangan, praktik, dan refleksi.	Observasi minggu 11–15; rubrik praktik profesional.	<i>Kuliah luring Observasi dan refleksi</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	15. Rekap observasi praktik profesional [P1–P3].	35%
16	UAS evaluasi capaian dan rencana pengembangan. (Semua Sub-CPMK)	Merangkum bukti empat capaian serta rencana tindak lanjut.	Evaluasi capaian akhir; tidak menambah bobot.	<i>Kuliah luring Evaluasi dan umpan balik</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: bacaan, diskusi, dan unggah bukti.	16. UAS review portofolio akhir [P1–P3].	0%

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
2–4	Observasi karakter	1.2.07	Melaksanakan peran dan refleksi	Disiplin, tanggung jawab, kerja sama	Kegiatan kelompok; skor individual	Minggu 4	Catatan observasi; 20%

5–7	Analisis etika	1.3.01	Menganalisis dua kasus	Dilema profesi dan kewirausahaan bertanggung jawab	Individual; minimal 3 sumber	Minggu 7	Laporan 4–6 halaman; 30%
8	Evaluasi UTS	1.2.07; 1.3.01	Menelaah capaian dan bukti	Karakter serta keputusan etis	Individual dengan umpan balik dosen	Minggu 8	Rekap; tanpa bobot tambahan
9–10	Tes lisan	2.1.04	Menjelaskan konsep dan contoh	Hakikat pendidikan, peran guru, etika, karakter	Individual; pertanyaan setara	Minggu 10	Rekaman skor; 15%
11–15	Praktik profesional	2.1.05	Merancang, mensimulasikan, merevisi	Pembelajaran matematika satu pertemuan	Kelompok kecil; skor individual	Minggu 15	Rancangan, catatan, refleksi; 35%
16	Evaluasi UAS	Semua Sub-CPMK	Menelaah portofolio dan tindak lanjut	Rekap empat capaian	Individual	Minggu 16	Portofolio akhir; tanpa bobot tambahan

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Observasi karakter	1.2.07	Latihan dan umpan balik	Rubrik karakter	Catatan perilaku dan refleksi	20%
Tugas analisis etika	1.3.01	Bimbingan kasus	Rubrik analitik laporan	Analisis dan rekomendasi	30%
Tes lisan	2.1.04	Diskusi dan latihan konsep	Rubrik tes lisan	Jawaban dan skor individual	15%

Observasi praktik	2.1.05	Bimbingan dan praktik ulang	Rubrik praktik profesional	Catatan praktik dan refleksi	35%
TOTAL					100%

Penilaian mengikuti tabel 17 dan 20 OBE: observasi karakter sebelum UTS 20%, tugas analisis etika sebelum UTS 30%, tes lisan sebelum UAS 15%, dan observasi praktik profesional sebelum UAS 35%. UTS minggu 8 dan UAS minggu 16 berupa evaluasi portofolio dan umpan balik, tanpa bobot tambahan. Semua skor bersifat individual; review bacaan serta presentasi tambahan bersifat formatif.

Nilai akhir = $0,20 N1.2.07 + 0,30 N1.3.01 + 0,15 N2.1.04 + 0,35 N2.1.05$. Nilai CPMK1.2 = $N1.2.07$; CPMK1.3 = $N1.3.01$; CPMK2.1 = $(15 N2.1.04 + 35 N2.1.05)/50$. Kontribusi CPL1 dan CPL2 masing-masing 50%; hasil dicatat per Sub-CPMK pada skala 0–100.

Observasi karakter minggu 2–4 menilai disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan kepemimpinan secara individual. Skor 4 konsisten mandiri, 3 konsisten dengan pengingat sesekali, 2 belum konsisten dan perlu pengingat berulang, 1 jarang menunjukkan perilaku, 0 tidak ada bukti setelah kesempatan diberikan. Nilai = rerata skor empat aspek/ 4×100 . Catatan dosen memuat tanggal dan contoh perilaku; mahasiswa dapat memberi klarifikasi. Tugas analisis memuat dua kasus: dilema etika pendidik dan kewirausahaan pendidikan yang berpotensi konflik kepentingan; bahas fakta, pihak, nilai, alternatif, rekomendasi, dan refleksi. Gunakan rubrik analitik laporan di bawah.

Tes lisan individual memuat empat pertanyaan setara tentang hakikat pendidikan, peran guru, etika profesi, dan karakter pendidik dalam pembelajaran matematika. Rubrik: ketepatan konsep 40%, kelengkapan penjelasan 25%, contoh kontekstual 20%, argumentasi 15%. Skor tiap aspek 0–4: 4 tepat lengkap, 3 tepat dengan kekurangan kecil, 2 sebagian tepat, 1 sangat terbatas, 0 tanpa bukti. Nilai = jumlah (skor/ $4 \times$ bobot aspek). Dosen mencatat jawaban dan skor.

Observasi praktik minggu 11–15 melalui rancangan dan simulasi 10–15 menit per mahasiswa, praktik ulang, serta refleksi. Tidak wajib dilaksanakan di sekolah. Aspek: keselarasan tujuan–aktivitas–asesmen 30%, komunikasi dan dukungan belajar 25%, keadilan serta perilaku profesional 25%, evaluasi dan perbaikan 20%. Skor 4 tepat konsisten mandiri, 3 tepat dengan kekurangan kecil, 2 sebagian tepat dan perlu arahan, 1 sangat terbatas, 0 tanpa bukti. Nilai tiap observasi = jumlah (skor/ $4 \times$ bobot); nilai Sub-CPMK adalah rerata dua observasi terjadwal dengan kesempatan setara. Rancangan dan refleksi mendukung bukti kinerja, tidak diberi bobot terpisah.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Instrumen Penilaian**RUBRIK PENILAIAN TUGAS ANALISIS ETIKA**

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Analisis etika akurat, argumentasi kuat, alternatif dinilai kritis, dan rekomendasi profesional konsisten dengan konteks.
Baik Sekali	76-85	Analisis tepat dan rekomendasi beralasan dengan kekurangan kecil.
Baik	66-75	Analisis cukup tepat; penilaian alternatif atau bukti belum lengkap.
Cukup Baik	61-65	Konsep dasar dipahami; analisis dan alasan terbatas.
Cukup	56-60	Sebagian konsep tepat; rekomendasi kurang didukung analisis.
Kurang	41-55	Konsep atau analisis kurang tepat dan alasan tidak memadai.
Kurang Sekali	0-40	Tidak menunjukkan pemahaman etika profesi yang memadai.

Kelompok			NRP					
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-85	(A) 86-100
1	Ketepatan konsep etika profesi							
2	Ketepatan analisis kasus							
3	Kejelasan argumentasi profesional							
4	Ketepatan sumber dan sitasi							
5	Kesesuaian rekomendasi tindakan							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
TEMA KARAKTER DAN ETIKA PROFESI PENDIDIK MATEMATIKA**

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Sumber dapat ditelusuri dan relevan dengan profesi kependidikan.		
2.	Kesesuaian bacaan dengan karakter dan etika pendidik.		
3.	Ketepatan merangkum masalah utama.		
4.	Ketepatan mengidentifikasi konsep pendidikan dan etika.		
5.	Ketepatan menjelaskan argumentasi penulis.		
6.	Ketepatan mengidentifikasi bukti pendukung.		
7.	Ketepatan mengaitkan konsep dengan perilaku profesional.		
8.	Ketepatan merangkum simpulan.		
9.	Kualitas tanggapan kritis terhadap persoalan profesi.		
10.	Ketepatan implikasi bagi pendidik matematika.		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI				Jumlah	Nilai Akhir*
			1	2	3	4		
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konsep etika dan karakter profesi						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Analisis kasus serta rekomendasi tindakan profesional						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Sitasi, penulisan istilah, dan daftar pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kesesuaian dan keterlacakan sumber						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
Total Nilai Akhir**								

Nilai tugas analisis = $(A/20) \times 100 \times 60\% + (B/12) \times 100 \times 20\% + (C/28) \times 100 \times 20\%$.

A = skor konten; B = skor struktur; C =

skor penulisan. Nilai tugas dikalikan

bobot 30%. Form holistik, review bacaan,

dan presentasi untuk umpan balik

formatif.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konsep etika dan karakter profesi	1 = Konstruksi sama sekali tidak relevan dengan latar belakang yang dibuat 2 = Konstruksi kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruksi cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruksi sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Konsep dan analisis tidak tepat. 2 = Konsep sebagian tepat; alasan lemah. 3 = Konsep tepat dan analisis cukup didukung bukti. 4 = Konsep tepat, alternatif ditimbang kritis, dan rekomendasi konsisten dengan etika serta konteks pendidikan matematika.
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Sitasi dan daftar pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kesesuaian dan keterlacakan sumber	1 = Sumber tidak terlacak. 2 = Sumber terlacak tetapi kurang relevan. 3 = Sumber relevan mendukung analisis. 4 = Sumber primer dan pendukung relevan, terlacak, serta digunakan secara kritis.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	- Menjelaskan konsep pendidikan dan etika. - Menganalisis kasus secara tepat. - Memberikan alasan profesional berbasis bukti. - Menjelaskan implikasi bagi pendidik matematika.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point. - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	- Menjelaskan secara runtut. - Menunjukkan penguasaan individual. - Menanggapi dengan santun dan beralasan. - Menggunakan waktu secara efektif.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi