

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH MANAJEMEN PENDIDIKAN



Oleh
Galuh Mulyawan, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pendidikan	MTK23130121 9		2 SKS Teori	0 SKS Praktikum	3	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
	Galuh Mulyawan, M.Pd. NIDN:		Dr. Umalihayati, M.Pd.		Vidya Ayuningtyas, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2	Mampu memahami konsep teoritis dan menerapkan kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.				
	CPL5	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK 2.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar kependidikan dalam konteks pembelajaran matematika. (CPL2)								
CPMK 5.2	Mahasiswa mampu menerapkan kompetensi pendidikan matematika dalam perencanaan, pengelolaan, dan peningkatan mutu pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. (CPL5)								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
Sub-CP 2.1.06	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip manajemen pendidikan sebagai dasar pengelolaan satuan pendidikan.								
Sub-CP 2.1.07	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam pengelolaan komponen pendidikan di sekolah.								
Sub-CP 5.2.01	Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip manajemen pendidikan dalam perencanaan dan pengelolaan program pendidikan untuk mendukung mutu pembelajaran.								
Sub-CP 5.2.02	Mahasiswa mampu menganalisis upaya peningkatan mutu pendidikan melalui pengelolaan sumber daya, kepemimpinan, dan penjaminan mutu di satuan pendidikan.								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	2.1.06	2.1.07	5.2.01	5.2.02	—	—	—	—	—
CPMK 2.1	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—
CPMK 5.2	—	—	✓	✓	—	—	—	—	—

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep, fungsi, dan prinsip manajemen pendidikan serta penerapannya dalam pengelolaan satuan pendidikan. Mahasiswa mengkaji pengelolaan kurikulum, peserta didik, tenaga kependidikan, sarana prasarana, pembiayaan, dan hubungan sekolah dengan masyarakat. Melalui analisis kasus dan tugas perencanaan program, mahasiswa menerapkan fungsi manajemen untuk mendukung mutu pembelajaran matematika serta menganalisis kepemimpinan, pemanfaatan sumber daya, dan penjaminan mutu pendidikan.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. BK2 Kompetensi Dasar Pendidikan; BK5 Penguatan Kompetensi Pendidikan Matematika 1. Konsep, fungsi, dan prinsip manajemen pendidikan. 2. Perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. 3. Pengelolaan kurikulum, peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan. 4. Pengelolaan sarana prasarana, pembiayaan, dan hubungan masyarakat. 5. Perencanaan dan pengelolaan program peningkatan pembelajaran matematika. 6. Kepemimpinan dan pengelolaan sumber daya. 7. Penjaminan mutu, evaluasi program, dan perbaikan berkelanjutan.
Pustaka	Utama :
	1. P1. Bush, T. (2020). Theories of Educational Leadership and Management (5th ed.). SAGE. https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/theories-of-educational-leadership-and-management-5-258644 P2. UNESCO. (2024). Global Education Monitoring Report 2024/5: Leadership in Education: Lead for Learning. UNESCO. https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/leadership
	Pendukung :
	1. Bahan ajar dosen, contoh rencana program sekolah, data kasus simulasi, format anggaran, serta lembar evaluasi dan penjaminan mutu. Sumber tambahan wajib dicantumkan dan dapat ditelusuri; data sekolah yang digunakan dianonimkan.

Dosen Pengampu	Galuh Mulyawan, M.Pd.
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar manajemen pendidikan. (2.1.06)	Membedakan manajemen, administrasi, dan kepemimpinan serta memberi contoh.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Kuliah interaktif</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	1. Orientasi dan konsep manajemen pendidikan [P1, P2].	0%
2	Menjelaskan fungsi manajemen pendidikan. (2.1.06)	Menguraikan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Diskusi dan peta konsep</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	2. Fungsi manajemen [P1, P2].	0%
3	Menjelaskan prinsip manajemen pendidikan. (2.1.06)	Menjelaskan efektivitas, efisiensi, partisipasi, dan akuntabilitas.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Analisis contoh</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	3. Prinsip dan konteks satuan pendidikan [P1, P2].	0%
4	Menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip secara terpadu. (2.1.06)	Menjawab pertanyaan dan memberi contoh pengelolaan sekolah.	Tes lisan; ketepatan konsep, fungsi, dan prinsip.	<i>Kuliah luring</i> <i>Tes lisan individual</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	4. Tes lisan konsep manajemen [P1, P2].	20%

5	Menjelaskan pengelolaan kurikulum dan peserta didik. (2.1.07)	Mengaitkan empat fungsi manajemen dengan kedua komponen.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Diskusi kasus</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	5. Manajemen kurikulum dan peserta didik [P1, P2].	0%
6	Menjelaskan pengelolaan sumber daya sekolah. (2.1.07)	Menguraikan fungsi manajemen pada tenaga, fasilitas, dan anggaran.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Case method</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	6. Tenaga kependidikan, sarana prasarana, pembiayaan [P1, P2].	0%
7	Menjelaskan pengelolaan kemitraan dan koordinasi. (2.1.07)	Mengaitkan fungsi manajemen dengan komunikasi dan hubungan masyarakat.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Latihan uraian</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	7. Hubungan masyarakat dan integrasi komponen [P1, P2].	0%
8	UTS: menjelaskan penerapan fungsi manajemen. (2.1.07)	Menguraikan penerapan fungsi pada komponen sekolah secara kontekstual.	Tes uraian UTS; ketepatan penerapan fungsi manajemen.	<i>Kuliah luring</i> <i>Tes uraian individual</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	8. UTS pengelolaan komponen pendidikan [P1, P2].	25%
9	Menganalisis kebutuhan program pendidikan. (5.2.01)	Mengidentifikasi masalah dan kebutuhan berdasarkan data kasus.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Workshop</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	9. Analisis kebutuhan dan prioritas [P1, P2].	0%
10	Merencanakan program peningkatan pembelajaran. (5.2.01)	Menyusun tujuan terukur, kegiatan, dan indikator keberhasilan.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Project based learning</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	10. Perencanaan program pembelajaran matematika [P1, P2].	0%
11	Merancang pengorganisasian dan pelaksanaan. (5.2.01)	Menyusun pembagian peran, jadwal, sumber daya, dan anggaran.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring</i> <i>Workshop dan konsultasi</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	11. Pengelolaan pelaksanaan program [P1, P2].	0%

12	Menyelesaikan rencana dan evaluasi program. (5.2.01)	Menyelaraskan kebutuhan, tujuan, kegiatan, anggaran, dan monitoring.	Tugas rencana program; rubrik analitik laporan.	<i>Kuliah luring Tugas individual dan telaah seawat TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	12. Tugas rencana program pendidikan [P1, P2].	25%
13	Menganalisis kepemimpinan dan sumber daya. (5.2.02)	Mengidentifikasi penyebab masalah dan pilihan pengelolaan.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring Diskusi kasus TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	13. Kepemimpinan pendidikan dan sumber daya [P1, P2].	0%
14	Menganalisis penjaminan mutu pendidikan. (5.2.02)	Menjelaskan indikator, pengumpulan bukti, evaluasi, dan tindak lanjut.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring Case method TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	14. Penjaminan mutu dan perbaikan berkelanjutan [P1, P2].	0%
15	Merumuskan upaya peningkatan mutu. (5.2.02)	Membandingkan alternatif dan mengusulkan tindakan dengan indikator.	Formatif: latihan dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Kuliah luring Latihan studi kasus TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	15. Analisis terpadu peningkatan mutu sekolah [P1, P2].	0%
16	UAS: menganalisis peningkatan mutu pendidikan. (5.2.02)	Menyusun analisis sumber daya, kepemimpinan, dan penjaminan mutu.	Studi kasus UAS; rubrik analisis mutu.	<i>Kuliah luring Studi kasus individual TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: bacaan, kasus, diskusi, dan unggah hasil.	16. UAS studi kasus mutu pendidikan [P1, P2].	30%

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1–3	Peta konsep	2.1.06	Memetakan konsep dan fungsi	Konsep, fungsi, prinsip	Individual	Minggu 3	Peta konsep; formatif
4	Tes lisan	2.1.06	Menjelaskan konsep dan contoh	Konsep, fungsi, prinsip	Individual; pertanyaan setara	Minggu 4	Jawaban dan skor; 20%
5–7	Matriks pengelolaan	2.1.07	Memetakan fungsi pada komponen	Kurikulum, peserta didik, sumber daya, kemitraan	Kelompok; diskusi	Minggu 7	Matriks; formatif
8	UTS	2.1.07	Menjawab soal uraian kontekstual	Fungsi manajemen dan komponen sekolah	Individual	100 menit	Jawaban; 25%
9–12	Rencana program	5.2.01	Merancang program peningkatan pembelajaran matematika	Kebutuhan, tujuan, peran, jadwal, anggaran, evaluasi	Individual; minimal 3 sumber	Minggu 12	Laporan 5–7 halaman; 25%
13–15	Latihan analisis mutu	5.2.02	Menganalisis kasus simulasi sekolah	Sumber daya, kepemimpinan, penjaminan mutu	Individual dan diskusi	Minggu 15	Analisis; formatif
16	UAS	5.2.02	Menganalisis kasus dan merumuskan perbaikan	Mutu pendidikan dan indikator tindak lanjut	Individual	100 menit	Analisis kasus; 30%

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Tes lisan sebelum UTS	2.1.06	Latihan konsep	Rubrik tes lisan	Catatan jawaban dan skor	20%
Tes uraian UTS	2.1.07	Matriks komponen	Rubrik soal uraian	Jawaban individual	25%
Tugas sebelum UAS	5.2.01	Draf dan telaah sejawat	Rubrik analitik laporan	Rencana program	25%
Studi kasus UAS	5.2.02	Latihan analisis mutu	Rubrik studi kasus	Analisis dan rekomendasi	30%
TOTAL					100%

Penilaian sesuai tabel 17 dan 20 OBE: tes lisan sebelum UTS 20% (minggu 4), tes uraian saat UTS 25% (minggu 8), tugas sebelum UAS 25% (minggu 12), dan studi kasus saat UAS 30% (minggu 16). Semua skor individual pada skala 0–100. Latihan, review bacaan, dan presentasi tambahan bersifat formatif tanpa bobot tambahan.

Nilai akhir = $0,20 N2.1.06 + 0,25 N2.1.07 + 0,25 N5.2.01 + 0,30 N5.2.02$. Nilai CPMK2.1 = $(20 N2.1.06 + 25 N2.1.07)/45$; nilai CPMK5.2 = $(25 N5.2.01 + 30 N5.2.02)/55$. Kontribusi CPL2 sebesar 45% dan CPL5 sebesar 55%; hasil dicatat per Sub-CPMK.

Tes lisan individual menilai konsep 30%, fungsi 30%, prinsip 25%, dan contoh kontekstual 15%. Gunakan pertanyaan setara dengan catatan jawaban. Skor tiap aspek: 4 tepat lengkap, 3 tepat dengan kekurangan kecil, 2 sebagian tepat, 1 sangat terbatas, 0 tidak ada bukti. Nilai = jumlah (skor/4 × bobot aspek). UTS 100 menit memuat soal uraian pengelolaan komponen sekolah: ketepatan konsep 25%, penerapan empat fungsi 40%, keterkaitan komponen dan konteks 25%, argumentasi 10%; memakai skala 0–4 yang sama.

Tugas perencanaan program individual 5–7 halaman memuat analisis kebutuhan berbasis data kasus, tujuan dan indikator terukur, kegiatan pembelajaran matematika, pembagian peran, jadwal, sumber daya dan anggaran, risiko, monitoring, serta evaluasi. Minimal tiga sumber terlacak; data dapat berupa kasus simulasi yang dinyatakan jelas. Rubrik analitik laporan di bawah digunakan untuk nilai tugas 25%. Telaah sejawat dan presentasi draf sebagai umpan balik.

UAS studi kasus individual 100 menit menggunakan data simulasi tentang mutu sekolah. Mahasiswa mengidentifikasi masalah dan bukti (25%), menganalisis penyebab terkait sumber daya, kepemimpinan, dan penjaminan mutu (30%), membandingkan alternatif perbaikan (25%), serta merumuskan rekomendasi dan indikator tindak lanjut (20%). Skala tiap aspek 0–4 sama dengan tes lisan; nilai = jumlah (skor/4 × bobot aspek). Instrumen menyediakan data yang cukup agar analisis tidak bergantung pada akses ke sekolah.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Instrumen Penilaian**RUBRIK PENILAIAN LAPORAN RENCANA PROGRAM**

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Rencana program lengkap, konsep tepat, kebutuhan berbasis bukti, komponen selaras, dan evaluasi terukur.
Baik Sekali	76-85	Rencana tepat dan selaras dengan kekurangan kecil.
Baik	66-75	Rencana cukup tepat; sumber daya atau evaluasi belum lengkap.
Cukup Baik	61-65	Konsep dasar dipahami; hubungan antarbagian terbatas.
Cukup	56-60	Sebagian rencana tepat; kelayakan dan indikator lemah.
Kurang	41-55	Konsep atau rencana kurang tepat dan bukti tidak memadai.
Kurang Sekali	0-40	Tidak menunjukkan pemahaman perencanaan dan pengelolaan program yang memadai.

Kelompok					NRP			
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-85	(A) 86-100
1	Ketepatan konsep manajemen							
2	Ketepatan analisis kebutuhan							
3	Keselaran rencana dan sumber daya							
4	Ketepatan sumber dan sitasi							
5	Kelayakan evaluasi serta tindak lanjut							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
TEMA MANAJEMEN PROGRAM DAN MUTU PENDIDIKAN**

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Sumber terlacak dan relevan dengan manajemen pendidikan.		
2.	Kesesuaian bacaan dengan pengelolaan sekolah.		
3.	Ketepatan merangkum masalah utama.		
4.	Ketepatan mengidentifikasi konsep manajemen.		
5.	Ketepatan menjelaskan argumentasi penulis.		
6.	Ketepatan mengidentifikasi bukti pendukung.		
7.	Ketepatan mengaitkan konsep dengan program pendidikan.		
8.	Ketepatan merangkum simpulan.		
9.	Kualitas kritik terhadap pengelolaan dan kepemimpinan.		
10.	Ketepatan implikasi bagi mutu pembelajaran matematika.		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*	
			1	2	3	4	Jumlah		
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena							
		Urgensi							
		Konsep manajemen pendidikan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Analisis kebutuhan, perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi program							
	Kesimpulan								
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan								
	Isi/ Teori/ Pembahasan								
	Kesimpulan								
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Sitasi, penulisan istilah, dan daftar pustaka							
	Referensi	Jumlah							
		Kesesuaian dan keterlacakan sumber							
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas							
	Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia							
		Pengetikan							
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)							
	Total Nilai Akhir**								

Nilai tugas = $(A/20) \times 100 \times 60\% + (B/12) \times 100 \times 20\% + (C/28) \times 100 \times 20\%$.

A = skor konten; B = skor struktur; C =

skor penulisan. Nilai tugas dikalikan

bobot 25%. Form holistik, review bacaan,

dan presentasi digunakan untuk umpan

balik formatif.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konsep manajemen pendidikan	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Konsep dan rencana tidak tepat. 2 = Konsep sebagian tepat; rencana kurang selaras. 3 = Konsep tepat; rencana cukup lengkap dan layak. 4 = Konsep tepat, kebutuhan terbukti, rencana selaras, serta evaluasi terukur.
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren denga isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Sitasi dan daftar pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan formatAPA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan formatpenulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kesesuaian dan keterlacakan sumber	1 = Sumber tidak terlacak. 2 = Sumber terlacak tetapi kurang relevan. 3 = Sumber relevan mendukung rencana. 4 = Sumber relevan dan terlacak digunakan secara kritis.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	- Menjelaskan konsep manajemen. - Menunjukkan analisis kebutuhan. - Menjelaskan rencana dan kelayakan sumber daya. - Menjelaskan indikator mutu serta evaluasi.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point. - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	- Menjelaskan secara runtut. - Menunjukkan penguasaan individual. - Menjawab dengan bukti dan alasan. - Menggunakan waktu secara efektif.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi