

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN
PENDIDIKAN**



Oleh

Jaka Wijaya Kusuma, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

		UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN	MTK231301223	WAJIB		(SKS Teori)	(SKS Praktikum)	2	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan			Ketua Program Studi	
	Jaka Wijaya Kusuma, M.Pd. NIDN 0415099004		Dr. Hj. Umalihayati, S.ST., S.KM., M.Pd NIDN. 0416077608			Vidya Ayuningtiya M.Pd NIDN. 0420019302	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL- 3	Mampu menguasai dan menerapkan konsep, prinsip, dan prosedur keilmuan matematika secara teoretis dan aplikatif untuk menganalisis, memodelkan, dan menyelesaikan permasalahan kontekstual dalam pembelajaran dan pengambilan keputusan pendidika .					
	CPL- 6	Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung pembelajaran matematika, menganalisis keilmuan matematika, dan pengambilan keputusan pendidikan secara efektif dan beretika. .					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK5.3	Mahasiswa mampu menilai kebutuhan pengembangan diri akademik dan profesional dalam bidang pendidikan matematika sebagai bekal melanjutkan studi atau keahlian tambahan.								
CPMK7.2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai.								
CPMK7.3	Mahasiswa mampu menyusun, mempertanggungjawabkan, dan mengomunikasikan laporan penelitian pendidikan matematika secara sistematis sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik.								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
SubCPMK K5.3.05	Mahasiswa mampu menilai kebutuhan pengembangan akademik dan profesional melalui kajian tren penelitian pendidikan matematika.								
SubCPMK K7.4.01	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan pendidikan matematika serta hasil penelitian relevan sebagai dasar penentuan fokus penelitian.								
SubCPMK K7.1.01	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan pendekatan serta jenis penelitian pendidikan matematika (kuantitatif, kualitatif, PTK, mixed methods, dan pengembangan).								
ubCPMK 7.1.02	Mahasiswa mampu menentukan desain dan metode penelitian yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian pendidikan matematika.								
SubCPMK K7.3.10	Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan proposal penelitian pendidikan matematika secara sistematis sesuai kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik.								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
CPMK5.3	v								
CPMK7.4		v							
CPMK7.4				v	v				
CPMK7.3						v			

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan membahas identifikasi dan analisis permasalahan pendidikan matematika, kajian tren dan hasil penelitian relevan, pendekatan dan jenis penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, penelitian tindakan kelas, mixed methods, dan penelitian pengembangan), penentuan desain dan metode penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data, serta penyusunan dan komunikasi proposal penelitian sesuai kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Tren dan perkembangan penelitian pendidikan matematika. 2. Identifikasi permasalahan dan kajian hasil penelitian relevan. 3. Pendekatan dan jenis penelitian pendidikan matematika: kuantitatif, kualitatif, penelitian tindakan kelas, mixed methods, dan penelitian pengembangan. 4. Desain dan metode penelitian pendidikan matematika. 5. Teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian. 6. Penyusunan proposal penelitian pendidikan matematika. 7. Etika penelitian dan kaidah penulisan ilmiah. 8. Presentasi dan komunikasi proposal penelitian.	
Pustaka	Utama :	
	1. Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. 3. Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.	
	Pendukung :	
	1. Borg, W. R., Gall, M. D., & Gall, J. P. (2003). Educational Research: An Introduction (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon. 2. Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research. Singapore: Springer. 3. Artikel jurnal ilmiah terbaru mengenai penelitian pendidikan matematika, desain penelitian, instrumen penelitian, dan pengembangan pembelajaran matematika. 1.	

Dosen Pengampu	Jaka Wijaya Kusuma, M.Pd.
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	SubCPMK5.3.05: Mahasiswa mampu menilai kebutuhan pengembangan akademik dan profesional melalui kajian tren penelitian pendidikan matematika.	Mengidentifikasi tren penelitian pendidikan matematika dan kebutuhan pengembangan diri.	Kriteria: ketepatan identifikasi. Bentuk: diskusi dan refleksi tertulis.	Ceramah interaktif, diskusi; 2 × 50 menit.	Membaca materi dan berdiskusi melalui LMS; 2 × 60 menit.	Orientasi perkuliahan, ruang lingkup metodologi penelitian, tren penelitian pendidikan matematika. [1, 2]	10
2	SubCPMK7.4.01: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan	Mengidentifikasi masalah dan menemukan penelitian terdahulu	Kriteria: relevansi masalah dan sumber. Bentuk: analisis artikel.	Diskusi kasus dan telaah artikel; 2 × 50 menit.	Penelusuran artikel ilmiah dan diskusi forum; 2 × 60 menit.	Identifikasi masalah, latar belakang, kesenjangan penelitian (research	5
3	SubCPMK7.1.01: Mahasiswa mampu menjelaskan dan membandingkan	Menjelaskan karakteristik penelitian	Kriteria: ketepatan konsep dan perbandingan. Bentuk: kuis dan diskusi.	Ceramah interaktif dan diskusi kelompok; 2 × 50 menit.	Kuis daring dan forum diskusi; 2 × 60 menit.	Pendekatan dan jenis penelitian pendidikan matematika. [1, 2,	5

	pendekatan serta jenis penelitian pendidikan matematika.	kuantitatif, kualitatif, PTK, mixed methods, dan pengembangan.				3]	
4	SubCPMK7.1.01: Mahasiswa mampu membandingkan pendekatan dan jenis penelitian pendidikan matematika.	Membandingkan tujuan, karakteristik, kelebihan, dan keterbatasan jenis penelitian.	Kriteria: ketepatan analisis. Bentuk: tabel perbandingan.	Pembelajaran kooperatif dan presentasi; 2 × 50 menit.	Penyusunan tabel perbandingan dan umpan balik melalui LMS; 2 × 60 menit.	Perbandingan penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, mixed methods, dan penelitian pengembangan. [1, 2, 4]	5
5	SubCPMK7.1.02: Mahasiswa mampu menentukan desain dan metode penelitian yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian pendidikan matematika.	Menentukan desain penelitian berdasarkan rumusan masalah dan tujuan.	Kriteria: kesesuaian desain dengan masalah. Bentuk: tugas analisis kasus.	Studi kasus dan diskusi; 2 × 50 menit.	Analisis kasus dan pengumpulan tugas melalui LMS; 2 × 60 menit.	Desain penelitian, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian. [1, 2, 3]	5
6	SubCPMK7.1.02: Mahasiswa mampu menentukan desain dan metode penelitian yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian pendidikan matematika.	Menyusun rancangan penelitian yang logis dan sesuai dengan tujuan.	Kriteria: konsistensi masalah, tujuan, dan metode. Bentuk: tugas rancangan penelitian.	Praktik penyusunan rancangan dan konsultasi; 2 × 50 menit.	Penyusunan rancangan dan konsultasi daring; 2 × 60 menit.	Penentuan metode, variabel atau fokus penelitian, subjek, dan lokasi penelitian. [1, 2, 3]	10
7	SubCPMK7.1.02: Mahasiswa mampu menentukan desain dan metode penelitian yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian pendidikan matematika.	Menjelaskan alasan pemilihan desain dan metode penelitian.	Kriteria: argumentasi dan ketepatan metodologis. Bentuk: presentasi rancangan.	Presentasi dan diskusi kelas; 2 × 50 menit.	Presentasi melalui konferensi video atau forum LMS; 2 × 60 menit.	Penyelarasan masalah, tujuan, pendekatan, dan desain penelitian. [1, 2]	10

Evaluasi / Ujian Tengah Semester

9	SubCPMK7.2.01: Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai.	Menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan desain penelitian.	Kriteria: ketepatan teknik dan instrumen. Bentuk: tugas individu.	Ceramah interaktif dan latihan; 2 × 50 menit.	Diskusi dan latihan melalui LMS; 2 × 60 menit.	Teknik pengumpulan data: tes, observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. [1, 2, 3]	10
10	SubCPMK7.2.01: Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai.	Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai tujuan penelitian.	Kriteria: kesesuaian indikator, instrumen, dan tujuan. Bentuk: tugas penyusunan instrumen.	Praktik menyusun instrumen dan telaah sejawat; 2 × 50 menit.	Penyusunan instrumen dan umpan balik daring; 2 × 60 menit.	Penyusunan instrumen, kisi-kisi, indikator, dan teknik pengumpulan data. [1, 2]	5
11	SubCPMK7.2.01: Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai.	Mengolah data penelitian sesuai jenis data dan pendekatan yang digunakan.	Kriteria: ketepatan prosedur pengolahan. Bentuk: praktik pengolahan data.	Praktik pengolahan data; 2 × 50 menit.	Praktik menggunakan perangkat digital dan mengunggah hasil; 2 × 60 menit.	Pengolahan data kuantitatif dan kualitatif serta penggunaan perangkat digital yang relevan. [1, 2, 3]	10
12	SubCPMK7.2.01: Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan	Menafsirkan hasil analisis data sesuai rumusan masalah.	Kriteria: ketepatan analisis dan interpretasi. Bentuk: laporan analisis data.	Latihan analisis dan diskusi hasil; 2 × 50 menit.	Analisis data dan diskusi hasil melalui LMS; 2 × 60 menit.	Teknik analisis dan interpretasi data penelitian pendidikan matematika. [1, 2,	5

	analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai.					3]	
13	SubCPMK7.3.10: Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan proposal penelitian pendidikan matematika secara sistematis sesuai kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik.	Menyusun bagian pendahuluan dan kajian pustaka proposal.	Kriteria: kelengkapan, relevansi referensi, dan sistematika. Bentuk: draf proposal.	Lokakarya penulisan dan konsultasi; 2 × 50 menit.	Penyusunan draf dan konsultasi melalui LMS; 2 × 60 menit.	Sistematika proposal, pendahuluan, kajian pustaka, dan kerangka berpikir. [1, 2, 3]	5
14	SubCPMK7.3.10: Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan proposal penelitian pendidikan matematika secara sistematis sesuai kaidah penulisan ilmiah dan etika akademik.	Menyusun metode penelitian dan melengkapi proposal.	Kriteria: konsistensi metode, instrumen, dan teknik analisis. Bentuk: draf proposal lengkap.	Bimbingan dan telaah sejawat; 2 × 50 menit.	Revisi proposal dan konsultasi daring; 2 × 60 menit.	Metode penelitian, subjek, instrumen, pengumpulan data, analisis data, dan jadwal penelitian. [1, 2, 3]	5
15	SubCPMK7.3.10: Mahasiswa mampu menyusun dan mengomunikasikan proposal penelitian pendidikan matematika secara sistematis sesuai kaidah penulisan ilmiah dan etika	Mempresentasikan proposal secara sistematis dan mempertanggungjawabkan pilihan metodologis.	Kriteria: penguasaan materi, argumentasi, dan komunikasi ilmiah. Bentuk: presentasi proposal.	Seminar proposal dan tanya jawab; 2 × 50 menit.	Presentasi daring dan penilaian sejawat; 2 × 60 menit.	Presentasi proposal, teknik menjawab pertanyaan, etika akademik, dan pencegahan plagiarisme. [1, 2, 4]	10

	akademik.						
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1. Tren penelitian pendidikan matematika	Refleksi Pengembangan Diri Akademik	SubCPMK5.3.05	Mengidentifikasi tren penelitian pendidikan matematika dan kebutuhan pengembangan diri.	Tren penelitian, kebutuhan akademik, dan profesional.	Individu; membuat refleksi tertulis berdasarkan kajian artikel ilmiah.	Minggu ke-2	Laporan refleksi 2–3 halaman.
2. Identifikasi masalah penelitian	Analisis Masalah dan Research Gap	SubCPMK7.4.01	Mengidentifikasi masalah pendidikan matematika dan menemukan kesenjangan penelitian.	Permasalahan pembelajaran matematika, penelitian terdahulu, dan research gap.	Individu; menelaah minimal 3 artikel ilmiah yang relevan.	Minggu ke-3	Matriks analisis masalah dan research gap.
3. Pendekatan dan jenis penelitian	Identifikasi Jenis Penelitian	SubCPMK7.1.01	Menjelaskan karakteristik pendekatan dan jenis penelitian pendidikan matematika.	Kuantitatif, kualitatif, PTK, mixed methods, dan penelitian pengembangan.	Individu; membuat rangkuman konsep dan contoh penerapan.	Minggu ke-4	Rangkuman dan tabel jenis penelitian.
4. Perbandingan jenis penelitian	Tabel Perbandingan Pendekatan	SubCPMK7.1.01	Membandingkan tujuan, karakteristik,	Pendekatan, tujuan, desain, dan karakteristik	Kelompok; menyusun tabel perbandingan dan	Minggu ke-5	Tabel perbandingan dan bahan presentasi.

	Penelitian		kelebihan, dan keterbatasan setiap jenis penelitian.	penelitian.	mempresentasikan hasilnya.		
5. Rumusan masalah dan tujuan	Penyusunan Rumusan Masalah	SubCPMK7.1.02	Menentukan rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.	Identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.	Individu; menyusun rancangan berdasarkan masalah pendidikan matematika.	Minggu ke-6	Dokumen rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.
6. Desain dan metode penelitian	Rancangan Desain Penelitian	SubCPMK7.1.02	Menentukan desain dan metode penelitian sesuai fokus dan tujuan penelitian.	Pendekatan, desain, subjek, objek atau fokus, dan lokasi penelitian.	Individu; menyusun rancangan dan memberikan alasan pemilihan metode.	Minggu ke-7	Dokumen rancangan desain penelitian.
7. Argumentasi metodologis	Presentasi Rancangan Penelitian	SubCPMK7.1.02	Menjelaskan dan mempertanggungjawabkan pemilihan desain penelitian.	Konsistensi masalah, tujuan, pendekatan, dan metode penelitian.	Individu; presentasi dan tanya jawab.	Minggu ke-7	Slide presentasi dan lembar umpan balik.
9. Teknik pengumpulan data	Analisis Teknik Pengumpulan Data	SubCPMK7.2.01	Menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dengan desain penelitian.	Tes, observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.	Individu; menganalisis kebutuhan data dari kasus penelitian.	Minggu ke-10	Lembar analisis teknik pengumpulan data.
10. Instrumen penelitian	Penyusunan Instrumen Penelitian	SubCPMK7.2.01	Menyusun instrumen penelitian sesuai tujuan dan indikator penelitian.	Kisi-kisi, indikator, butir instrumen, dan prosedur pengumpulan data.	Individu; menyusun instrumen dan melakukan telaah sejawat.	Minggu ke-11	Kisi-kisi dan draf instrumen penelitian.
11. Pengolahan data	Praktik Pengolahan Data Penelitian	SubCPMK7.2.01	Mengolah data sesuai jenis data dan pendekatan penelitian.	Pengkodean, tabulasi, dan penggunaan perangkat digital yang relevan.	Individu; praktik menggunakan data latihan dan perangkat yang sesuai.	Minggu ke-12	File data olahan dan ringkasan prosedur pengolahan.
12. Analisis dan	Laporan Analisis Data	SubCPMK7.2.01	Menganalisis dan menginterpretasikan	Analisis data kuantitatif atau	Individu; menganalisis data	Minggu ke-13	Laporan analisis dan interpretasi data.

interpretasi data			an data sesuai rumusan masalah.	kualitatif dan interpretasi hasil.	latihan dan menyusun laporan.		
13. Sistematika proposal	Penyusunan Pendahuluan dan Kajian Pustaka	SubCPMK7.3.10	Menyusun pendahuluan dan kajian pustaka proposal penelitian.	Latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, penelitian relevan, dan kerangka berpikir.	Individu; menyusun draf berdasarkan referensi ilmiah.	Minggu ke-14	Draf pendahuluan dan kajian pustaka.
14. Metode penelitian dalam proposal	Penyusunan Metode Penelitian	SubCPMK7.3.10	Menyusun bagian metode dan melengkapi proposal penelitian.	Desain, subjek, instrumen, teknik pengumpulan dan analisis data.	Individu; menyusun metode dan melakukan revisi berdasarkan umpan balik.	Minggu ke-15	Draf proposal penelitian lengkap.
15. Presentasi proposal	Seminar Proposal Penelitian	SubCPMK7.3.10	Mempresentasikan dan mempertanggungjawabkan proposal penelitian.	Substansi proposal, argumentasi metodologis, komunikasi ilmiah, dan etika akademik.	Individu; presentasi, tanya jawab, dan evaluasi sejawat.	Minggu ke-15	Slide presentasi dan catatan revisi proposal.
16. Finalisasi proposal	Penyempurnaan Proposal Penelitian	SubCPMK7.3.10	Menyelesaikan proposal berdasarkan hasil evaluasi dan masukan.	Kelengkapan proposal, sistematika penulisan, sitasi, dan etika akademik.	Individu; merevisi dan mengumpulkan proposal akhir.	Minggu ke-16	Proposal penelitian pendidikan matematika final.

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Refleksi dan diskusi	SubCPMK5.3.05	Lembar refleksi dan rubrik diskusi	—	Laporan refleksi tren penelitian pendidikan matematika	3%
Analisis artikel ilmiah	SubCPMK7.4.01	Rubrik analisis artikel dan research gap	—	Matriks analisis masalah dan artikel penelitian	5%
Kuis dan rangkuman	SubCPMK7.1.01	Soal kuis dan rubrik rangkuman	—	Hasil kuis dan rangkuman pendekatan penelitian	5%
Tabel perbandingan penelitian	SubCPMK7.1.01	Rubrik penilaian tabel perbandingan	—	Tabel perbandingan jenis penelitian	5%
Penyusunan rancangan penelitian	SubCPMK7.1.02	Rubrik rancangan penelitian	—	Dokumen rumusan masalah, tujuan, dan desain penelitian	7%
Presentasi rancangan penelitian	SubCPMK7.1.02	Rubrik presentasi dan tanya jawab	—	Slide presentasi dan hasil umpan balik	5%
Ujian Tengah Semester (UTS)	SubCPMK5.3.05, SubCPMK7.4.01, SubCPMK7.1.01, SubCPMK7.1.02	—	Soal ujian dan rubrik analisis kasus	Lembar jawaban UTS	15%
Analisis teknik pengumpulan data	SubCPMK7.2.01	Rubrik analisis teknik pengumpulan data	—	Lembar analisis teknik pengumpulan data	5%
Penyusunan instrumen penelitian	SubCPMK7.2.01	Rubrik penilaian instrumen	—	Kisi-kisi dan draf instrumen penelitian	7%
Praktik pengolahan data	SubCPMK7.2.01	Lembar observasi praktik dan rubrik pengolahan data	—	File data olahan dan ringkasan prosedur	7%
Analisis dan interpretasi data	SubCPMK7.2.01	Rubrik analisis data	—	Laporan analisis dan interpretasi data	7%
Penyusunan proposal	SubCPMK7.3.10	Rubrik penilaian proposal	—	Draf pendahuluan, kajian pustaka, dan metode penelitian	7%
Seminar proposal	SubCPMK7.3.10	Rubrik presentasi dan tanya jawab	—	Slide seminar dan catatan revisi	5%
Ujian Akhir Semester (UAS)	SubCPMK7.3.10	—	Rubrik penilaian	Proposal penelitian pendidikan	10%

			proposal akhir	matematika final	
Revisi dan finalisasi proposal	SubCPMK7.3.10	Rubrik kelengkapan dan etika penulisan ilmiah	—	Proposal hasil revisi	7%
TOTAL					100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Contoh:**RUBRIK PENILAIAN MAKALAH KELOMPOK**

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Makalah sesuai sistematika yang ditetapkan, membahas konsep evaluasi pembelajaran matematika secara mendalam dan akurat, menjelaskan konsep pengukuran dan penilaian serta instrumen evaluasi dengan tepat, menggunakan bahasa akademik yang baik, menyajikan data atau tabel secara rapi, menggunakan referensi ilmiah yang relevan, bebas plagiasi, serta memberikan analisis dan rekomendasi yang inovatif.
Baik Sekali	76-85	Makalah sesuai sistematika, menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran matematika dengan baik, menggunakan istilah yang tepat, menyajikan pembahasan secara sistematis, menggunakan referensi relevan, serta mencantumkan sitasi dan daftar pustaka dengan benar.
Baik	66-75	Makalah sesuai sistematika dan memuat materi yang relevan, tetapi analisis belum mendalam. Penjelasan konsep evaluasi, instrumen, atau pengolahan hasil penilaian cukup baik, tetapi masih terdapat kekurangan dalam penyajian, bahasa, atau penggunaan referensi.
Cukup Baik	61-65	Makalah sesuai format dasar, tetapi pembahasan masih terbatas. Penjelasan konsep evaluasi dan penerapannya belum menyeluruh. Bahasa, tata letak, analisis, dan penggunaan referensi perlu ditingkatkan.
Cukup	56-60	Makalah memenuhi sebagian besar format dasar, tetapi penjelasan konsep pendidikan inklusif belum memadai, bahasa kurang konsisten, tata letak kurang rapi, serta penggunaan dan pencantuman referensi masih terbatas.
Kurang	41-55	Makalah tidak sepenuhnya sesuai sistematika, pembahasan kurang relevan atau kurang akurat, bahasa dan tata letak kurang baik, referensi tidak memadai, atau terdapat indikasi plagiasi yang perlu diperiksa lebih lanjut.
Kurang Sekali	0-40	Makalah tidak lengkap, tidak mengikuti sistematika penulisan, pembahasan tidak sesuai topik, penggunaan bahasa sangat kurang, referensi tidak jelas, dan/atau ditemukan pelanggaran integritas akademik yang telah diverifikasi.

Kelompok			NRP					
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-86	(A) 86-100
1	Anatomi makalah sesuai dg format yg disepakati							
2	Unsur plagiasi							
3	Ketepatan penggunaan bahasa Indonesia							
4	Sitasi dan pengutipan							
5	Layout dan kerapian penyajian (gambar, grafik, dan tabel)							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
(TEMA:.....)

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Artikel berasal dari journal terindekdalam kurun waktu 3 tahun tarakhir.		
2.	Artikel berkaitan dengan tema		
3.	Ketepatan meringkas isi bagian- bagian penting dari abstrak artikel		
4.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel		
5.	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel		
6.	Ketepatan meringkas hasilpenelitian dalam artikel		
7.	Ketepatan meringkas pembahasanhasil penelitian dalam artikel		
8.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel		
9.	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih		
10.	Ketepatan menganalisis permasalahan sosial dan penanganan pada jurnal		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konstruk yang dibahas						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
	Total Nilai Akhir**							

Nilai Akhir* A1 = $(A/20) \times 100 \times 60\% =$

Nilai Akhir* B1 = $(B/12) \times 100 \times 20\% =$

Nilai Akhir* C1 = $(C/28) \times 100 \times 20\% =$

Total Nilai Akhir = A1 + B1 + C1 =**

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan komprehensif
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan	1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.	
Isi/Teori/ Pembahasan	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.	
Kesimpulan	1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.	
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan formatAPA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan formatpenulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku & jurnal) mutakhir.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. ▪ Power point disusun sistematis sesuai materi. ▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan ▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	▪ Materi dibuat dalam bentuk power point. ▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. ▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot ▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang. ▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi ▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik. ▪ Manajemen waktu presentasi dengan baik
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi