

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA**



**Oleh**

**M. Bayi Tabrani, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU**

**PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BINA BANGSA**

**TAHUN 2023**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

|                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                        |                    |                         |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
|  | UNIVERSITAS BINA BANGSA<br>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN<br>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA |                                                                                                                                                                         |                        |                    |                         |                 |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                        |                    |                         |                 |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                    | Rumpun MK                                                                                                                                                               | BOBOT (SKS)            |                    | SEMESTER                | Tgl Penyusunan  |
| Pendidikan Agama                                                                  | UBB231301101                                                                                            | Pengembangan Kepribadian                                                                                                                                                | 2 SKS<br>Teori         | 0 SKS<br>Praktikum | 2                       | 31 Agustus 2023 |
| OTORISASI / PENGESAHAN                                                            | Dosen Pengembang RPS                                                                                    |                                                                                                                                                                         | Dekan                  |                    | Ketua Program Studi     |                 |
|                                                                                   | M. Bayi Tabrani, M.Pd.                                                                                  |                                                                                                                                                                         | Dr. Umalihayati, M.Pd. |                    | Vidya Ayunigtyas, M.Pd. |                 |
| Capaian Pembelajaran (CPL)                                                        | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                       |                                                                                                                                                                         |                        |                    |                         |                 |
|                                                                                   | CPL1                                                                                                    | Mampu menerapkan nilai-nilai pengembangan kepribadian dalam perilaku akademik dan sosial sebagai dasar pembentukan sikap dan karakter keprofesian pendidikan matematika |                        |                    |                         |                 |

|                                                 |                                                                                                                                                                                      |        |        |        |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)         |                                                                                                                                                                                      |        |        |        |   |   |   |   |   |
| CPMK<br>1.1                                     | Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai moral, etika, dan kebangsaan sebagai landasan pengembangan kepribadian dalam konteks akademik dan sosial pendidikan matematika. (CPL1)          |        |        |        |   |   |   |   |   |
| Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                                                                                                      |        |        |        |   |   |   |   |   |
| Sub-CP<br>1.1.01                                | Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi nilai-nilai agama, moral, dan etika sebagai landasan pengembangan kepribadian dalam kehidupan akademik dan sosial.                  |        |        |        |   |   |   |   |   |
| Sub-CP<br>1.1.02                                | Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan ajaran agama dengan pembentukan karakter serta relevansinya terhadap profesi pendidik matematika.                                           |        |        |        |   |   |   |   |   |
| Sub-CP<br>1.1.03                                | Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas dalam aktivitas akademik sebagai bagian dari pembentukan karakter profesional.               |        |        |        |   |   |   |   |   |
| Sub-CP<br>1.1.04                                | Mahasiswa mampu mengintegrasikan dan mengevaluasi penerapan nilai-nilai keagamaan dalam praktik pembelajaran matematika serta dalam pengembangan kepribadian sebagai calon pendidik. |        |        |        |   |   |   |   |   |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK                 |                                                                                                                                                                                      |        |        |        |   |   |   |   |   |
|                                                 | 1.1.01                                                                                                                                                                               | 1.1.02 | 1.1.03 | 1.1.04 | — | — | — | — | — |
| CPMK<br>1.1                                     | ✓                                                                                                                                                                                    | ✓      | ✓      | ✓      | — | — | — | — | — |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah Pendidikan Agama membekali mahasiswa dengan pemahaman nilai agama, moral, dan etika untuk membentuk kepribadian serta karakter calon pendidik matematika. Mahasiswa menganalisis hubungan ajaran agama dengan profesi pendidik, menunjukkan kejujuran dan tanggung jawab dalam kegiatan akademik, serta merancang penerapan nilai keagamaan pada pembelajaran matematika. Kajian ajaran dan sumber primer disesuaikan dengan agama mahasiswa melalui bimbingan dosen yang sesuai; pembahasan bersama menekankan integritas, penghormatan terhadap perbedaan, dan tanggung jawab sosial. |  |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | <div>1. BK1 Pengembangan Kepribadian</div> <div><div>1. Agama, moral, etika, dan pengembangan kepribadian.</div><div>2. Ketuhanan, manusia, dan tanggung jawab menurut agama mahasiswa.</div><div>3. Ajaran agama dan karakter calon pendidik matematika.</div><div>4. Integritas akademik dan etika pemanfaatan teknologi.</div><div>5. Toleransi, moderasi beragama, dan tanggung jawab sosial.</div><div>6. Integrasi serta evaluasi nilai keagamaan dalam pembelajaran matematika.</div></div>                                                                                                  |  |
| <b>Pustaka</b>                           | <div>Utama :</div> <div><div>1. P1. Kitab suci dan sumber ajaran yang otoritatif sesuai agama mahasiswa; bagian bacaan ditetapkan dosen pengampu sesuai topik.</div><div>2. P2. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. (2019). Moderasi Beragama. Kementerian Agama RI. <a href="https://eperpus.kemenag.go.id/index.php?id=49685&amp;keywords=&amp;p=show_detail">https://eperpus.kemenag.go.id/index.php?id=49685&amp;keywords=&amp;p=show_detail</a></div></div>                                                                                                                         |  |
|                                          | <div>Pendukung :</div> <div><div>1. Bahan ajar Pendidikan Agama dari dosen sesuai agama mahasiswa, lembar kasus integritas akademik, dan contoh pembelajaran matematika. Identitas serta bagian sumber primer wajib dicantumkan dalam tugas. Materi khusus ajaran agama ditelaah bersama dosen pengampu yang sesuai.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                          |                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>    | Dosen pengampu Pendidikan Agama sesuai agama mahasiswa<br>Nama: M. Bayi Tabrani, M.Pd. |
| <b>Matakuliah syarat</b> | Tidak ada                                                                              |

\*\*\*

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)           | Penilaian                                                                     |                                              | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ <i>Estimasi Waktu</i> ]                                    |                                              | Materi Pembelajaran [ <i>Pustaka</i> ]              | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                           | Indikator                                                                     | Kriteria & Bentuk                            | Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )                                                                                      | Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )        |                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                       | (3)                                                                           | (4)                                          | (5)                                                                                                                         | (6)                                          | (7)                                                 | (8)                 |
| 1      | Menjelaskan agama, moral, dan etika. (1.1.01)             | Membedakan ketiga konsep dan memberi contoh kehidupan akademik.               | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik. | <i>Kuliah luring</i><br><i>Kuliah interaktif</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>          | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 1. Orientasi; agama, moral, dan etika [P1, P2].     | 0%                  |
| 2      | Menjelaskan nilai ajaran agama. (1.1.01)                  | Menunjukkan sumber ajaran dan menjelaskan maknanya sesuai konteks.            | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik. | <i>Kuliah luring</i><br><i>Telaah bacaan sesuai agama</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i> | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 2. Ketuhanan, manusia, dan tanggung jawab [P1, P2]. | 0%                  |
| 3      | Mengidentifikasi nilai dalam kehidupan akademik. (1.1.01) | Mengidentifikasi kejujuran, tanggung jawab, dan penghormatan terhadap sesama. | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik. | <i>Kuliah luring</i><br><i>Diskusi kasus</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>              | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 3. Nilai agama dan kepribadian [P1, P2].            | 0%                  |

|    |                                                    |                                                                               |                                                      |                                                                                                                               |                                              |                                                    |     |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|
| 4  | Menjelaskan hubungan agama dan etika.<br>(1.1.01)  | Memberi alasan etis pada dua kasus akademik dan sosial.                       | Tes uraian; konsep 40%, contoh 30%, argumentasi 30%. | <i>Kuliah luring</i><br><i>Tes uraian individual</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>        | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 4. Landasan moral dan etika [P1, P2].              | 20% |
| 5  | Menganalisis pembentukan karakter.<br>(1.1.02)     | Menghubungkan ajaran agama dengan karakter pendidik menggunakan sumber.       | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.         | <i>Kuliah luring</i><br><i>Case method</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>                  | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 5. Karakter calon pendidik [P1, P2].               | 0%  |
| 6  | Menganalisis etika profesi pendidik.<br>(1.1.02)   | Menjelaskan keadilan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam pengajaran.        | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.         | <i>Kuliah luring</i><br><i>Diskusi proyek</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>               | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 6. Etika pendidik matematika [P1, P2].             | 0%  |
| 7  | Menyusun analisis kasus profesi.<br>(1.1.02)       | Membandingkan alternatif tindakan dan memberi alasan berdasarkan nilai agama. | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.         | <i>Kuliah luring</i><br><i>Bimbingan proyek</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>             | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 7. Analisis kasus dan penyusunan proyek [P1, P2].  | 0%  |
| 8  | UTS proyek analisis karakter pendidik.<br>(1.1.02) | Menghasilkan analisis akurat, argumentasi, dan rekomendasi yang relevan.      | Proyek; rubrik analitik laporan.                     | <i>Kuliah luring</i><br><i>Penilaian proyek individual</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>  | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 8. UTS proyek karakter dan profesi [P1, P2].       | 30% |
| 9  | Menunjukkan kejujuran akademik.<br>(1.1.03)        | Mencantumkan sumber dan melaporkan proses pengerjaan secara jujur.            | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.         | <i>Kuliah luring</i><br><i>Latihan dan observasi</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>        | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 9. Integritas akademik dan sitasi [P1, P2].        | 0%  |
| 10 | Menunjukkan tanggung jawab.<br>(1.1.03)            | Menyelesaikan peran dan tugas sesuai kesepakatan serta memperbaiki kesalahan. | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.         | <i>Kuliah luring</i><br><i>Kerja kelompok dan observasi</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i> | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 10. Disiplin, kerja sama, tanggung jawab [P1, P2]. | 0%  |

|    |                                                               |                                                                         |                                                         |                                                                                                                               |                                              |                                                           |     |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 11 | Menunjukkan penghormatan terhadap perbedaan. (1.1.03)         | Berdialog santun dan menghormati keyakinan serta hak orang lain.        | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.            | <i>Kuliah luring</i><br><i>Diskusi kasus dan observasi</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>  | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 11. Toleransi dan moderasi beragama [P1, P2].             | 0%  |
| 12 | Merefleksikan integritas dalam kegiatan akademik. (1.1.03)    | Menghubungkan refleksi dengan bukti perilaku dan rencana perbaikan.     | Observasi perilaku minggu 9–12; rubrik sikap dan bukti. | <i>Kuliah luring</i><br><i>Rekap observasi dan refleksi</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i> | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 12. Refleksi karakter dan tanggung jawab sosial [P1, P2]. | 25% |
| 13 | Mengintegrasikan nilai pada pembelajaran matematika. (1.1.04) | Merancang kegiatan yang mendukung kejujuran, keadilan, dan kepedulian.  | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.            | <i>Kuliah luring</i><br><i>Perancangan tugas</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>            | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 13. Nilai agama dalam pembelajaran matematika [P1, P2].   | 0%  |
| 14 | Mengevaluasi penerapan nilai. (1.1.04)                        | Menetapkan indikator perilaku dan menilai keselarasan rancangan.        | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.            | <i>Kuliah luring</i><br><i>Telaah sejawat</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>               | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 14. Evaluasi rancangan pembelajaran [P1, P2].             | 0%  |
| 15 | Memperbaiki rancangan berdasarkan umpan balik. (1.1.04)       | Menjelaskan revisi beserta alasan dan keterbatasannya.                  | Formatif: diskusi, latihan, dan umpan balik.            | <i>Kuliah luring</i><br><i>Bimbingan tugas</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i>              | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 15. Revisi dan refleksi pengembangan diri [P1, P2].       | 0%  |
| 16 | UAS tugas integrasi dan evaluasi nilai. (1.1.04)              | Menyajikan rancangan, indikator, evaluasi, dan refleksi yang konsisten. | Tugas; rubrik integrasi dan evaluasi.                   | <i>Kuliah luring</i><br><i>Pengumpulan tugas individual</i><br><i>TM: 2 × 50'</i><br><i>PT: 2 × 60'</i><br><i>BM: 2 × 60'</i> | LMS: bacaan, diskusi, dan pengumpulan tugas. | 16. UAS integrasi nilai dalam pembelajaran [P1, P2].      | 25% |

### Rancangan Tugas dan Latihan

| Minggu Ke/<br>Topik | Nama Tugas      | Sub-CPMK | Penugasan                               | Ruang Lingkup                                   | Cara Pengerjaan                   | Batas Waktu | Luaran Tugas yang<br>Dihasilkan |
|---------------------|-----------------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------------|
| 1–3                 | Peta nilai      | 1.1.01   | Mengidentifikasi konsep dan contoh      | Agama, moral, dan etika                         | Individual                        | Minggu 3    | Peta konsep; formatif           |
| 4                   | Tes uraian      | 1.1.01   | Menjawab soal konsep dan kasus          | Nilai dalam kehidupan akademik dan sosial       | Individual                        | 100 menit   | Jawaban; 20%                    |
| 5–8                 | Proyek UTS      | 1.1.02   | Menganalisis dua kasus profesi          | Ajaran agama dan karakter pendidik matematika   | Individual; minimal 3 sumber      | Minggu 8    | Laporan 4–6 halaman; 30%        |
| 9–12                | Observasi sikap | 1.1.03   | Melakukan kegiatan dan refleksi         | Jujur, tanggung jawab, integritas, penghormatan | Observasi dosen; bukti individual | Minggu 12   | Rekap dan refleksi; 25%         |
| 13–15               | Draf rancangan  | 1.1.04   | Merancang dan menelaah kegiatan         | Nilai dalam pembelajaran matematika             | Individual; telaah sejawat        | Minggu 15   | Draf; formatif                  |
| 16                  | Tugas UAS       | 1.1.04   | Mengintegrasikan dan mengevaluasi nilai | Rancangan satu pertemuan dan evaluasi           | Individual; minimal 3 sumber      | Minggu 16   | Laporan 5–7 halaman; 25%        |

### Rancangan Tugas dan Latihan

| Bentuk Evaluasi | Sub-CPMK | Instrumen Penilaian       |                         | Tagihan (bukti)               | Bobot Penilaian |
|-----------------|----------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------|
|                 |          | Formatif                  | Sumatif                 |                               |                 |
| Tes uraian      | 1.1.01   | Peta konsep dan latihan   | Soal uraian             | Jawaban dan skor              | 20%             |
| Proyek UTS      | 1.1.02   | Bimbingan dan umpan balik | Rubrik analitik laporan | Laporan dan analisis          | 30%             |
| Observasi       | 1.1.03   | Umpan balik perilaku      | Rubrik sikap            | Catatan perilaku dan refleksi | 25%             |
| Tugas UAS       | 1.1.04   | Draf dan telaah sejawat   | Rubrik integrasi nilai  | Rancangan dan evaluasi        | 25%             |
| TOTAL           |          |                           |                         |                               | 100%            |

Penilaian mengikuti tabel 17 dan rumusan akhir tabel 20 OBE: tes tulis sebelum UTS 20%, proyek saat UTS 30%, observasi sebelum UAS 25%, dan tugas saat UAS 25%. Tabel 16/18 memakai kategori teknik berbeda untuk sebagian komponen; RPS ini menggunakan rumusan akhir tanpa mengubah bobot tiap Sub-CPMK. Latihan, review bacaan, dan presentasi tambahan bersifat formatif.

Nilai akhir =  $0,20 N1.1.01 + 0,30 N1.1.02 + 0,25 N1.1.03 + 0,25 N1.1.04$ . Nilai CPMK1.1 sama dengan nilai akhir. Semua nilai pada skala 0–100 dan dicatat per Sub-CPMK.

Tes uraian: pengertian agama, moral, etika (30 poin), identifikasi nilai dalam kasus akademik (35 poin), dan penjelasan nilai dalam kasus sosial (35 poin). Tiap soal dinilai atas ketepatan konsep 40%, contoh 30%, argumentasi 30%. Proyek UTS memuat dua kasus profesi pendidik matematika, nilai ajaran yang relevan, analisis alternatif, rekomendasi, dan refleksi; gunakan rubrik analitik laporan di bawah.

Observasi minggu 9–12 menilai empat aspek: kejujuran akademik, tanggung jawab, integritas, dan penghormatan terhadap keyakinan serta hak orang lain. Skor 4 konsisten mandiri, 3 konsisten dengan pengingat sesekali, 2 belum konsisten dan perlu pengingat berulang, 1 jarang menunjukkan perilaku, 0 tidak ada bukti setelah kesempatan diberikan. Nilai = rerata skor empat aspek/ $4 \times 100$ . Dosen mencatat contoh perilaku dan tanggal serta memberi kesempatan klarifikasi; penilaian berdasarkan perilaku teramati, bukan kadar keyakinan pribadi.

Tugas UAS berupa rancangan pembelajaran matematika satu pertemuan, alasan integrasi nilai, indikator perilaku, cara evaluasi, serta refleksi. Tidak wajib dilaksanakan di sekolah. Rubrik: ketepatan nilai dan sumber 25%, keselarasan kegiatan matematika 30%, kualitas indikator dan evaluasi 25%, refleksi dan argumentasi 20%. Skor tiap aspek 0–4; nilai = jumlah skor/ $4 \times$  bobot aspek. Skor 4 tepat lengkap, 3 tepat dengan kekurangan kecil, 2 sebagian tepat, 1 sangat terbatas, 0 tanpa bukti.

### **Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

**Instrumen Penilaian****RUBRIK PENILAIAN LAPORAN PROYEK UTS**

| <b>Sebutan</b> | <b>Nilai</b> | <b>Indikator Kinerja</b>                                                                          |
|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Istimewa       | 86-100       | Analisis nilai tepat, argumentasi kuat, sumber terlacak, dan penerapan pada pendidikan konsisten. |
| Baik Sekali    | 76-85        | Analisis tepat dan penerapan jelas dengan sedikit kekurangan.                                     |
| Baik           | 66-75        | Analisis cukup tepat; argumentasi atau penerapan belum lengkap.                                   |
| Cukup Baik     | 61-65        | Konsep dasar dipahami; contoh dan alasan masih terbatas.                                          |
| Cukup          | 56-60        | Sebagian konsep tepat; kaitan nilai dan tindakan belum kuat.                                      |
| Kurang         | 41-55        | Konsep atau penerapan kurang tepat dan alasan tidak memadai.                                      |
| Kurang Sekali  | 0-40         | Tidak menunjukkan pemahaman nilai yang memadai.                                                   |

|                               |                                 |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Kelompok</b>               |                                 |                       |                      |                      | <b>NRP</b>            |                      |                       |                       |
| <b>Judul Makalah</b>          |                                 |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>Tugas ke-</b>              |                                 |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>Indikator yg dinilai</b>   |                                 | <b>Skor Penilaian</b> |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
|                               |                                 | <b>(E)<br/>0-40</b>   | <b>(D)<br/>41-55</b> | <b>(C)<br/>56-60</b> | <b>(BC)<br/>61-65</b> | <b>(B)<br/>66-75</b> | <b>(AB)<br/>76-85</b> | <b>(A)<br/>86-100</b> |
| <b>1</b>                      | Ketepatan pemahaman nilai agama |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>2</b>                      | Ketepatan analisis kasus        |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>3</b>                      | Kejelasan argumentasi etis      |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>4</b>                      | Ketepatan sumber dan sitasi     |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>5</b>                      | Kesesuaian rekomendasi tindakan |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>Nilai skor rerata skor</b> |                                 |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |
| <b>Nilai total</b>            |                                 |                       |                      |                      |                       |                      |                       |                       |

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL  
TEMA PENDIDIKAN AGAMA DAN KARAKTER PENDIDIK MATEMATIKA**

| No  | Aspek<br>Penilaian<br>Artikel                                |                |               |
|-----|--------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
|     |                                                              | Tinggi<br>6-10 | Rendah<br>1-5 |
| 1.  | Sumber dapat ditelusuri dan relevan dengan pendidikan agama. |                |               |
| 2.  | Kesesuaian bacaan dengan persoalan karakter pendidik.        |                |               |
| 3.  | Ketepatan merangkum masalah utama.                           |                |               |
| 4.  | Ketepatan mengidentifikasi nilai agama dan etika.            |                |               |
| 5.  | Ketepatan menjelaskan argumentasi penulis.                   |                |               |
| 6.  | Ketepatan mengidentifikasi bukti pendukung.                  |                |               |
| 7.  | Ketepatan mengaitkan nilai dengan perilaku akademik.         |                |               |
| 8.  | Ketepatan merangkum simpulan.                                |                |               |
| 9.  | Kualitas tanggapan kritis yang menghormati perbedaan.        |                |               |
| 10. | Ketepatan implikasi bagi pendidik matematika.                |                |               |

**PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR**  
**FORM PENILAIAN ANALITIK**

| BAGIAN MAKALAH      |                              |                                                                | NILAI |   |   |   |        | Nilai Akhir* |
|---------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|--------|--------------|
|                     |                              |                                                                | 1     | 2 | 3 | 4 | Jumlah |              |
| Konten              | Latar Belakang / Pendahuluan | Fenomena                                                       |       |   |   |   |        |              |
|                     |                              | Urgensi                                                        |       |   |   |   |        |              |
|                     |                              | Nilai agama dan karakter pendidik                              |       |   |   |   |        |              |
|                     | Isi/ Teori/ Pembahasan       | Analisis kasus serta rekomendasi tindakan etis                 |       |   |   |   |        |              |
|                     | Kesimpulan                   |                                                                |       |   |   |   |        |              |
| Struktur            | Latar Belakang / Pendahuluan |                                                                |       |   |   |   |        |              |
|                     | Isi/ Teori/ Pembahasan       |                                                                |       |   |   |   |        |              |
|                     | Kesimpulan                   |                                                                |       |   |   |   |        |              |
| Penulisan           | Tata Cara Penulisan          | Sitasi, penulisan istilah, dan daftar pustaka                  |       |   |   |   |        |              |
|                     | Referensi                    | Jumlah                                                         |       |   |   |   |        |              |
|                     |                              | Kesesuaian dan keterlacakan sumber                             |       |   |   |   |        |              |
|                     |                              | Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas   |       |   |   |   |        |              |
|                     | Kerapihan                    | Kaidah bahasa Indonesia                                        |       |   |   |   |        |              |
|                     |                              | Pengetikan                                                     |       |   |   |   |        |              |
|                     |                              | Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat) |       |   |   |   |        |              |
| Total Nilai Akhir** |                              |                                                                |       |   |   |   |        |              |

Nilai proyek UTS =  $(A/20) \times 100 \times 60\% + (B/12) \times 100 \times 20\% + (C/28) \times 100 \times 20\%$ .

A = skor konten; B = skor struktur; C =

skor penulisan. Nilai proyek dikalikan

bobot UTS 30%. Form holistik, review

bacaan, dan presentasi untuk umpan balik

formatif.

### RUBRIK PENILAIAN

| Aspek                       | Indikator                         | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KONTEN</b>               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Latar Belakang /Pendahuluan | Fenomena                          | 1 = Tidak memaparkan fenomena<br>2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena<br>3 = Fenomena cukup tergambarkan<br>4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat                                                                                                                                |
|                             | Urgensi                           | 1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan<br>2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan<br>3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan<br>4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.                                                                                         |
|                             | Nilai agama dan karakter pendidik | 1 = Konstruksi sama sekali tidak relevan dengan latar belakang yang dibuat<br>2 = Konstruksi kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat<br>3 = Konstruksi cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat<br>4 = Konstruksi sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat          |
| Isi/ Teori/ Pembahasan      | Kedalaman                         | 1 = Konsep dan analisis tidak tepat.<br>2 = Konsep sebagian tepat; alasan lemah.<br>3 = Konsep tepat dan analisis cukup didukung sumber.<br>4 = Konsep tepat, analisis mendalam, dan rekomendasi konsisten dengan nilai serta konteks pendidik matematika.                                  |
| Kesimpulan                  |                                   | 1 = makalah tidak memiliki kesimpulan<br>2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan<br>3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan.<br>4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan. |
| <b>STRUKTUR</b>             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Latar Belakang /Pendahuluan |                                   | 1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan<br>2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.<br>3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.<br>4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.                                  |
| Isi/Teori/ Pembahasan       |                                   | 1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan<br>2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.<br>3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.<br>4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.          |
| Kesimpulan                  |                                   | 1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan<br>2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.<br>3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.<br>4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.                                                  |
| <b>PENULISAN</b>            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tata Cara Penulisan         | Sitasi dan daftar pustaka         | 1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA.<br>2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.                                                                                               |

|           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                | <p>3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel &amp; Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p> <p>4 = &gt; 81% Pengutipan, Tabel &amp; Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p>                                                 |
|           | Jumlah                                                         | <p>1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali.</p> <p>2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal &amp; buku) .</p> <p>3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal &amp; buku).</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal &amp; buku) .</p> |
|           | Kesesuaian dan keterlacakan sumber                             | <p>1 = Sumber tidak terlacak.</p> <p>2 = Sumber terlacak tetapi kurang relevan.</p> <p>3 = Sumber relevan mendukung analisis.</p> <p>4 = Sumber ajaran dan pendukung relevan, terlacak, serta ditafsirkan sesuai konteks.</p>                                                 |
|           | Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)  | <p>1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan.</p> <p>2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan.</p> <p>3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan.</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.</p>             |
| Kerapihan | Kaidah bahasa Indonesia                                        | <p>1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali.</p> <p>2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p> <p>3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p> <p>4 = &gt; 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p>                 |
|           | Pengetikan                                                     | <p>1 = Terdapat &gt;20 kesalahan pengetikan.</p> <p>2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan.</p> <p>3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan.</p> <p>4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.</p>                                                                          |
|           | Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat) | <p>1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan.</p> <p>2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan.</p> <p>3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan.</p> <p>4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.</p>                                            |

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI**  
**FORM PENILAIAN HOLISTIK**

| Kelompok | Kelengkapan Materi |   |   |   | Tampilan PPT |   |   |   | Kemampuan Presentasi |   |   |   | Total Skor | Nilai Akhir |
|----------|--------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|------------|-------------|
|          | 4                  | 3 | 2 | 1 | 4            | 3 | 2 | 1 | 4                    | 3 | 2 | 1 |            |             |
| 1        |                    |   |   |   |              |   |   |   |                      |   |   |   |            |             |
| 2        |                    |   |   |   |              |   |   |   |                      |   |   |   |            |             |
| 3        |                    |   |   |   |              |   |   |   |                      |   |   |   |            |             |
| dst      |                    |   |   |   |              |   |   |   |                      |   |   |   |            |             |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN**

| Aspek                | Skor | Rubrik/Kriteria                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kelengkapan Materi   | 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan nilai yang dikaji.</li><li>Menganalisis kasus secara tepat.</li><li>Memberikan alasan etis berbasis sumber.</li><li>Menjelaskan implikasi bagi pendidik matematika.</li></ul>     |
|                      | 3    | jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
|                      | 2    | jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
|                      | 1    | jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
| Tampilan PPT         | 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>Materi dibuat dalam bentuk power point.</li><li>Setiap slide dapat terbaca dengan jelas.</li><li>Isi materi dibuat ringkas dan berbobot</li><li>Bahasa yang digunakan sesuai materi</li></ul> |
|                      | 3    | jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
|                      | 2    | jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
|                      | 1    | jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
| Kemampuan Presentasi | 4    | <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan secara runtut.</li><li>Menunjukkan penguasaan individual.</li><li>Menanggapi dengan santun dan beralasan.</li><li>Menggunakan waktu secara efektif.</li></ul>                     |
|                      | 3    | jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
|                      | 2    | jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |
|                      | 1    | jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi                                                                                                                                                                           |