

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN



Oleh
Ismatullah, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA
TAHUN 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS BINA BANGSA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA						
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Ilmu Pendidikan	MTK23130120 2	Kompetensi Dasar Pendidikan		2 SKS Teori	0 SKS Praktikum	1	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Dekan			Ketua Program Studi	
	Ismatullah, M.Pd. NIDN:		Dr. Umalihayati, M.Pd.			Vidya Ayuningtyas,M.Pd,	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Mampu memahami konsep teoritis dan menerapkan kompetensi dasar kependidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.					

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK 2.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar kependidikan dalam konteks pembelajaran matematika. (CPL2)							
	CPMK 2.4	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pembelajaran matematika di sekolah berdasarkan prinsip-prinsip kependidikan dan kebutuhan belajar siswa. (CPL2)							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
	Sub-CP 2.1.08	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat, tujuan, fungsi, dan landasan pendidikan sebagai dasar penyelenggaraan pendidikan.							
	Sub-CP 2.1.09	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen pendidikan serta peran pendidik dan peserta didik dalam penyelenggaraan pembelajaran.							
	Sub-CP 2.4.02	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik peserta didik dan kebutuhan belajar sebagai dasar penyelenggaraan pembelajaran matematika.							
	Sub-CP 2.4.03	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan pembelajaran matematika berdasarkan prinsip-prinsip kependidikan untuk menentukan alternatif solusi yang sesuai.							
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		2.1.08	2.1.09	2.4.02	2.4.03	—	—	—	—
CPMK 2.1	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—
CPMK 2.4	—	—	✓	✓	—	—	—	—	—

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali calon pendidik matematika dengan konsep dasar kependidikan untuk memahami hakikat, tujuan, fungsi, dan landasan pendidikan; komponen serta peran pendidik dan peserta didik; karakteristik dan kebutuhan belajar; serta permasalahan pendidikan dan pembelajaran matematika. Pembelajaran dilaksanakan melalui kajian konsep, diskusi, dan analisis kasus agar mahasiswa mampu menentukan alternatif solusi berdasarkan prinsip-prinsip kependidikan.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. BK2 Kompetensi Dasar Pendidikan 1. Hakikat manusia dan pendidikan. 2. Tujuan, fungsi, dan landasan pendidikan. 3. Komponen, lingkungan, dan jalur pendidikan. 4. Peran pendidik dan peserta didik. 5. Karakteristik, kebutuhan, dan hambatan belajar matematika. 6. Permasalahan pendidikan dan alternatif solusi pembelajaran matematika.	
Pustaka	Utama : 1. P1. Dewey, J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Macmillan. https://www.gutenberg.org/ebooks/852 2. P2. Delors, J., et al. (1996). Learning: The Treasure Within. UNESCO. 3. P3. International Commission on the Futures of Education. (2021). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. UNESCO.	
	Pendukung : 1. Bahan ajar dosen, contoh kasus pendidikan matematika, dan artikel yang relevan dengan topik. Sumber bacaan tambahan dicantumkan dalam tugas. 2. P2: https://connect.unevoc.unesco.org/home/UNEVOC%2BPublications/lang%3Den/akt%3Ddetail/qs%3D5419 3. P3: https://www.unesco.org/en/futures-education/report-resources	

Dosen Pengampu	Ismatullah, M.Pd.
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan hakikat pendidikan dan hubungan manusia dengan pendidikan. (2.1.08)	Membedakan pendidikan, pengajaran, dan pembelajaran dengan contoh.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring</i> <i>Orientasi, kuliah interaktif, diskusi; peta konsep.</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	1. Kontrak kuliah; hakikat manusia dan pendidikan [P1].	0%
2	Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan. (2.1.08)	Menjelaskan tujuan, fungsi, dan relevansinya bagi calon guru matematika.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring</i> <i>Diskusi kelompok; analisis pengalaman belajar.</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	2. Tujuan dan fungsi pendidikan; pendidikan sepanjang hayat [P1, P2].	0%
3	Menjelaskan landasan pendidikan. (2.1.08)	Menghubungkan landasan filosofis dan historis dengan praktik pendidikan.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring</i> <i>Kajian bacaan; diskusi contoh praktik pendidikan.</i> <i>TM: 2 × 50'</i> <i>PT: 2 × 60'</i> <i>BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	3. Landasan filosofis dan historis [P1].	0%

4	Menjelaskan landasan pendidikan secara kontekstual. (2.1.08)	Menjelaskan hubungan landasan psikologis, sosial, dan budaya dengan pendidikan.	Tes lisan; rubrik. Ketepatan menjelaskan hakikat, tujuan, fungsi, dan landasan pendidikan.	<i>Bentuk: kuliah luring Tanya jawab; tes lisan individual.</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	4. Landasan psikologis, sosiologis, dan kultural [P1, P3].	20%
5	Menjelaskan komponen pendidikan. (2.1.09)	Mengidentifikasi tujuan, pendidik, peserta didik, materi, metode, lingkungan, dan evaluasi.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Kuliah interaktif; bagan komponen pendidikan.</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	5. Komponen dan sistem pendidikan [P1].	0%
6	Menjelaskan peran pendidik dan peserta didik. (2.1.09)	Menjelaskan peran, tanggung jawab, dan interaksi pendidik dengan peserta didik.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Diskusi; simulasi interaksi pembelajaran.</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	6. Peran pendidik dan peserta didik; etika relasi pendidikan [P1, P3].	0%
7	Menjelaskan hubungan antarkomponen pendidikan. (2.1.09)	Menjelaskan keterkaitan komponen dalam contoh pembelajaran matematika.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Studi contoh; latihan soal uraian.</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	7. Lingkungan dan jalur pendidikan; interaksi antarkomponen [P1, P2].	0%
8	UTS: menjelaskan komponen pendidikan dan peran pendidik serta peserta didik. (2.1.09)	Ketepatan konsep, kelengkapan penjelasan, hubungan antarkomponen, dan contoh.	Tes uraian UTS. Ketepatan menjelaskan komponen serta peran pendidik dan peserta didik.	<i>Bentuk: kuliah luring Tes uraian individual, 100 menit.</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	8. Evaluasi komponen pendidikan dan peran pelaku pendidikan.	25%
9	Menganalisis karakteristik peserta didik. (2.4.02)	Mengidentifikasi karakteristik kognitif, afektif, sosial, dan latar belajar dari kasus.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Case method; identifikasi fakta dan kebutuhan.</i> TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	9. Karakteristik dan keragaman peserta didik [P2, P3].	0%

10	Menganalisis kebutuhan belajar matematika. (2.4.02)	Membedakan kebutuhan belajar, pengetahuan awal, motivasi, dan hambatan.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Diskusi kasus; lembar analisis kebutuhan. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	10. Pengetahuan awal, motivasi, serta kebutuhan belajar matematika [P1, P3].	0%
11	Menganalisis karakteristik dan kebutuhan belajar berdasarkan kasus. (2.4.02)	Menyusun analisis yang didukung fakta kasus dan konsep pendidikan.	Tugas; rubrik. Ketepatan analisis karakteristik dan kebutuhan belajar.	<i>Bentuk: kuliah luring Tugas individual; telaah sejawat dan revisi. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	11. Analisis kebutuhan belajar dan dukungan yang sesuai [P2, P3].	25%
12	Menganalisis permasalahan pendidikan dan pembelajaran. (2.4.03)	Membedakan gejala, masalah utama, penyebab, dan dampak.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Case method; pemetaan sebab dan akibat. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	12. Masalah akses, mutu, kesetaraan, dan konteks pembelajaran matematika [P3].	0%
13	Menganalisis permasalahan pembelajaran matematika. (2.4.03)	Mengaitkan masalah dengan karakteristik peserta didik dan komponen pendidikan.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Diskusi kasus; analisis alasan dan bukti. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	13. Kesulitan belajar, interaksi kelas, dan ketidaksesuaian pembelajaran [P1, P3].	0%
14	Menentukan alternatif solusi berdasarkan prinsip kependidikan. (2.4.03)	Membandingkan minimal dua alternatif menurut relevansi dan keterlaksanaan.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Pemecahan masalah; rancangan rekomendasi. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	14. Solusi yang kontekstual, inklusif, dan berpusat pada peserta didik [P2, P3].	0%
15	Menentukan solusi dan indikator keberhasilannya. (2.4.03)	Memberikan rekomendasi, alasan pemilihan, langkah, dan indikator keberhasilan.	Formatif: latihan, diskusi, dan umpan balik; tanpa bobot tambahan.	<i>Bentuk: kuliah luring Presentasi latihan kasus; umpan balik; refleksi. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	15. Integrasi konsep dan evaluasi alternatif solusi [P1–P3].	0%

16	UAS: menganalisis kasus dan menentukan alternatif solusi. (2.4.03)	Analisis masalah, penggunaan prinsip pendidikan, alternatif, dan rekomendasi.	Studi kasus UAS; rubrik. Ketepatan analisis masalah dan alternatif solusi.	<i>Bentuk: kuliah luring Studi kasus tertulis individual, 100 menit. TM: 2 × 50' PT: 2 × 60' BM: 2 × 60'</i>	LMS: materi, forum, dan unggah tugas.	16. Evaluasi analisis masalah pendidikan dan pembelajaran matematika.	30%
----	--	---	--	--	---------------------------------------	---	-----

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1–3	Peta konsep	2.1.08	Menyusun peta konsep	Hakikat, tujuan, fungsi, landasan pendidikan	Individual	Minggu 3	Peta konsep; formatif
4	Tes lisan	2.1.08	Menjawab pertanyaan terstruktur	Konsep dasar pendidikan	Individual	Minggu 4	Lembar skor; 20%
5–7	Bagan komponen	2.1.09	Mengidentifikasi komponen dan peran	Sistem dan pelaku pendidikan	Kelompok	Minggu 7	Bagan; formatif
8	UTS	2.1.09	Menjawab soal uraian	Komponen dan peran pendidik serta peserta didik	Individual	100 menit	Jawaban; 25%
9–11	Analisis kebutuhan belajar	2.4.02	Menganalisis kasus; laporan 3–4 halaman	Karakteristik, kebutuhan, hambatan belajar matematika	Individual; sumber dicantumkan	Minggu 11	Laporan; 25%
12–15	Latihan analisis kasus	2.4.03	Mengidentifikasi masalah dan membandingkan solusi	Prinsip kependidikan dan pembelajaran matematika	Kelompok; refleksi individual	Minggu 15	Lembar analisis; formatif
16	UAS studi kasus	2.4.03	Menganalisis kasus baru dan menentukan solusi	Masalah, sebab, alternatif, rekomendasi	Individual	100 menit	Jawaban analisis kasus; 30%

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Tes lisan	2.1.08	Latihan dan diskusi	Rubrik tes lisan	Lembar skor dan catatan	20%
UTS tes uraian	2.1.09	Bagan dan latihan	Soal uraian	Jawaban dan skor	25%
Tugas individual	2.4.02	Draf dan umpan balik	Rubrik analisis kebutuhan	Laporan dan skor	25%
UAS studi kasus	2.4.03	Latihan analisis kasus	Rubrik analisis masalah	Jawaban dan skor	30%
TOTAL					100%

Penilaian mengikuti OBE: tes lisan sebelum UTS 20%, tes uraian UTS 25%, tugas sebelum UAS 25%, dan studi kasus UAS 30%. Total 100%. Latihan, presentasi, dan review artikel bersifat formatif.

Nilai akhir = $0,20 N2.1.08 + 0,25 N2.1.09 + 0,25 N2.4.02 + 0,30 N2.4.03$. Nilai CPMK2.1 = $(20 N2.1.08 + 25 N2.1.09)/45$; nilai CPMK2.4 = $(25 N2.4.02 + 30 N2.4.03)/55$. Semua N pada skala 0–100.

Tes lisan: hakikat pendidikan (25%), tujuan dan fungsi (25%), landasan (30%), contoh dan penalaran (20%). Tiap aspek diberi skor 0–4; nilai = jumlah (skor/4 × bobot aspek). Skor 4 tepat dan lengkap; 3 tepat dengan kekurangan kecil; 2 sebagian tepat; 1 sangat terbatas; 0 tidak ada bukti.

UTS: komponen pendidikan (30 poin), peran pendidik dan peserta didik (30 poin), hubungan komponen dalam contoh pembelajaran matematika (40 poin). Setiap soal menilai ketepatan konsep 50%, kelengkapan 30%, dan contoh 20%.

Tugas: analisis kasus karakteristik, kebutuhan, dan hambatan belajar matematika dalam laporan 3–4 halaman. UAS: analisis kasus baru, penyebab, sedikitnya dua alternatif solusi, pilihan rekomendasi, dan indikator keberhasilan. Rubrik analitik laporan di bawah digunakan untuk tugas dan jawaban studi kasus; form holistik dan presentasi sebagai umpan balik formatif.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Instrumen Penilaian

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN ANALISIS KASUS

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Konsep pendidikan tepat, analisis lengkap, didukung bukti kasus, dan solusi relevan serta dapat dilaksanakan.
Baik Sekali	76-85	Konsep dan analisis tepat; solusi relevan dengan sedikit kekurangan.
Baik	66-75	Konsep cukup tepat; hubungan bukti, kebutuhan belajar, dan solusi belum seluruhnya kuat.
Cukup Baik	61-65	Analisis cukup sesuai, tetapi alasan dan rincian rekomendasi terbatas.
Cukup	56-60	Analisis sebagian tepat; masalah dan kebutuhan belajar belum jelas.
Kurang	41-55	Analisis kurang tepat; bukti dan solusi kurang sesuai kasus.
Kurang Sekali	0-40	Jawaban sangat terbatas atau tidak menunjukkan pemahaman konsep pendidikan.

Kelompok				NRP				
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-85	(A) 86-100
1	Kelengkapan analisis kasus							
2	Ketepatan konsep kependidikan							
3	Ketepatan identifikasi kebutuhan atau masalah							
4	Penggunaan bukti dan sumber							
5	Relevansi rekomendasi							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
TEMA PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Sumber artikel dapat ditelusuri dan relevan dengan pendidikan.		
2.	Kesesuaian artikel dengan karakteristik peserta didik atau masalah pembelajaran.		
3.	Ketepatan merangkum tujuan atau masalah utama.		
4.	Ketepatan mengidentifikasi konsep kependidikan.		
5.	Ketepatan menjelaskan pendekatan atau metode.		
6.	Ketepatan merangkum hasil dan bukti.		
7.	Ketepatan menghubungkan pembahasan dengan pembelajaran.		
8.	Ketepatan merangkum simpulan.		
9.	Kualitas tanggapan kritis terhadap artikel.		
10.	Ketepatan mengaitkan temuan dengan kebutuhan belajar matematika.		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konsep kependidikan yang digunakan						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Analisis karakteristik, kebutuhan, atau masalah dan rekomendasi						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Sitasi, penulisan istilah, dan daftar pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kesesuaian dan keterlacakan sumber						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
Total Nilai Akhir**								

Nilai analisis = $(A/20) \times 100 \times 60\% + (B/12) \times 100 \times 20\% + (C/28) \times 100 \times 20\%$.

A = skor konten; B = skor struktur; C =

skor penulisan. Nilai analisis dikalikan

bobot tugas 25% atau UAS 30%, sesuai

tagihan.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konsep kependidikan yang dibahas	1 = Konstruksi sama sekali tidak relevan dengan latar belakang yang dibuat 2 = Konstruksi kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruksi cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruksi sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Analisis tidak sesuai kasus. 2 = Analisis sebagian tepat; bukti dan rekomendasi lemah. 3 = Analisis tepat dengan bukti dan rekomendasi cukup relevan. 4 = Analisis lengkap, didukung bukti, dan rekomendasi relevan serta beralasan.
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Sitasi dan daftar pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kesesuaian dan keterlacakan sumber	1 = Sumber tidak dapat ditelusuri. 2 = Sumber dapat ditelusuri tetapi kurang relevan. 3 = Sumber relevan dan mendukung analisis. 4 = Sumber relevan digunakan secara kritis bersama bukti kasus.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

**PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK**

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	- Menjelaskan karakteristik atau masalah belajar. - Menggunakan konsep kependidikan yang tepat. - Menyajikan bukti kasus. - Memberikan rekomendasi sesuai kebutuhan.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point. - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	- Menjelaskan konsep dengan runtut. - Setiap anggota menunjukkan penguasaan. - Menjawab pertanyaan dengan alasan kependidikan. - Menggunakan waktu secara efektif.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi