

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH STATISTIKA DASAR



Oleh

Vidya Ayuningtyas, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA

TAHUN 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UNIVERSITAS BINA BANGSA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika Dasar		MTK231301231	Keilmuan Matematika dan Teknologi Digital	3 SKS Teori	0 SKS Praktikum	2	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
		Vidya Ayuningtyas, M.Pd.		Dr. Umalihayati, M.Pd.		Vidya Ayuningtyas, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL3	Mampu menguasai dan menerapkan konsep, prinsip, dan prosedur keilmuan matematika secara teoretis dan aplikatif untuk menganalisis, memodelkan, dan menyelesaikan permasalahan kontekstual dalam pembelajaran dan pengambilan keputusan pendidikan.					
	CPL6	Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung pembelajaran matematika, menganalisis keilmuan matematika, dan pengambilan keputusan pendidikan secara efektif dan beretika.					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK 3.5	Mahasiswa mampu memodelkan dan menganalisis permasalahan kontekstual menggunakan representasi matematika untuk mendukung pengambilan keputusan. (CPL3)								
CPMK 6.2	Mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi digital untuk memvisualisasikan dan merepresentasikan suatu ide atau solusi secara dinamis dan akurat. (CPL6)								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
Sub-CP 3.5.12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis serta sumber data dalam permasalahan kontekstual secara tepat.								
Sub-CP 3.5.13	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi data untuk menginterpretasikan hasil dan merumuskan kesimpulan yang logis sebagai dasar pengambilan keputusan.								
Sub-CP 3.5.14	Mahasiswa mampu merumuskan, menguji, dan menginterpretasikan hipotesis statistika secara tepat untuk mendukung pengambilan keputusan berbasis data.								
Sub-CP 6.2.01	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pengumpulan data serta mengolahnya menggunakan teknik statistika deskriptif (tabel distribusi, ukuran pemusatan, dan penyebaran) secara sistematis.								
Sub-CP 6.2.02	Mahasiswa mampu menyajikan dan merepresentasikan data dalam bentuk tabel, diagram, atau grafik yang tepat serta informatif.								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	3.5.12	3.5.13	3.5.14	6.2.01	6.2.02	—	—	—	—
CPMK 3.5	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—
CPMK 6.2	—	—	—	✓	✓	—	—	—	—

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa Pendidikan Matematika dengan dasar pengumpulan, pengolahan, penyajian, dan analisis data untuk pengambilan keputusan. Mahasiswa mengidentifikasi jenis serta sumber data, merancang pengumpulan data, menghitung ukuran pemusatan dan penyebaran, serta membuat visualisasi yang tepat dengan bantuan perangkat digital. Materi dilanjutkan dengan dasar peluang, distribusi dan sampling, estimasi, pengujian hipotesis sederhana, serta interpretasi hasil dalam konteks pendidikan. Praktik dan proyek menekankan kualitas data, pemilihan metode, pemeriksaan asumsi, keterbatasan kesimpulan, dan penggunaan data secara beretika.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. BK3 Keilmuan Matematika; BK6 Teknologi Digital 1. Populasi, sampel, parameter, statistik, jenis dan sumber data, skala pengukuran. 2. Teknik sampling, instrumen, pengumpulan data, dan pemeriksaan kualitas data. 3. Tabel distribusi frekuensi, pemusatan, posisi, dan penyebaran. 4. Diagram dan grafik dengan perangkat digital. 5. Dasar peluang, distribusi normal, dan distribusi sampling. 6. Estimasi, interval kepercayaan, serta pengujian hipotesis satu sampel dan dua kelompok. 7. Interpretasi, evaluasi hasil, dan rekomendasi keputusan pendidikan.
Pustaka	Utama :
	1. P1. OpenStax. (2023). Introductory Statistics 2e. Rice University. https://openstax.org/details/books/introductory-statistics-2e Bab 1–2 untuk data dan deskriptif; bab 3, 6–8 untuk peluang, normal, sampling, dan estimasi; bab 9–10 untuk pengujian hipotesis.
	Pendukung :
	1. Modul dosen, lembar pengumpulan data, dataset pendidikan yang dianonimkan atau data simulasi yang diberi label, dan lembar praktik. Perangkat digital: spreadsheet untuk pengolahan deskriptif serta visualisasi; perangkat lunak statistik yang tersedia untuk inferensi. Hasil digital diperiksa melalui perhitungan sederhana dan interpretasi mandiri.

Dosen Pengampu	Vidya Ayuningtyas, M.Pd.
Matakuliah syarat	Tidak ada

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi konsep, jenis, dan sumber data. (3.5.12)	Membedakan populasi/sampel, parameter/statistik, data primer/sekunder.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Kuliah interaktif</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	1. Orientasi dan konsep dasar statistika [P1].	0%
2	Mengklasifikasikan variabel dan skala data. (3.5.12)	Membedakan kategori/numerik serta nominal, ordinal, interval, rasio.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Diskusi kasus</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	2. Jenis data dan skala pengukuran [P1].	0%
3	Menjelaskan klasifikasi dan sumber data secara tepat. (3.5.12)	Menjawab soal klasifikasi dengan alasan dan contoh kontekstual.	Tes tulis; ketepatan klasifikasi dan sumber data.	<i>Luring</i> <i>Tes uraian individual</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	3. Tes tulis jenis dan sumber data [P1].	15%
4	Merancang pengumpulan data. (6.2.01)	Menetapkan populasi, sampel, instrumen, prosedur, dan etika.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Workshop</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	4. Sampling dan pengumpulan data [P1].	0%
5	Mengolah data menjadi tabel dan ukuran pemusatan. (6.2.01)	Memeriksa data, menyusun tabel, serta menghitung mean, median, modus.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Praktik spreadsheet</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	5. Distribusi frekuensi dan pemusatan [P1].	0%

6	Mengolah ukuran posisi dan penyebaran. (6.2.01)	Menghitung kuartil, jangkauan, varians, dan simpangan baku dengan tepat.	Praktik; ketepatan pengumpulan dan pengolahan.	<i>Luring</i> <i>Praktik individual</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	6. Posisi dan penyebaran; praktik pengolahan [P1].	25%
7	Memilih dan menyusun visualisasi data. (6.2.02)	Memilih batang/histogram/boxplot serta memberi label, skala, dan judul.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Praktik digital</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	7. Prinsip visualisasi data [P1].	0%
8	UTS: menyajikan data secara informatif. (6.2.02)	Menghasilkan tabel dan grafik yang sesuai serta menjelaskan pemilihannya.	UTS praktik; ketepatan serta kerapian visualisasi.	<i>Luring</i> <i>Praktik individual</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	8. UTS praktik penyajian data [P1].	15%
9	Menganalisis distribusi dan kualitas data. (3.5.13)	Menjelaskan pola, pencilan, bias, dan batas generalisasi.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Studi kasus</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	9. Analisis eksploratif dan kualitas data [P1].	0%
10	Menjelaskan peluang dan distribusi dasar. (3.5.13)	Mengaitkan peluang, distribusi normal, dan variasi sampel dengan hasil data.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Latihan kontekstual</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	10. Peluang, normal, dan distribusi sampling [P1].	0%
11	Menginterpretasikan estimasi dan mengevaluasi hasil. (3.5.13)	Menjelaskan interval kepercayaan serta batas interpretasinya.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Diskusi dan latihan</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	11. Estimasi dan interval kepercayaan [P1].	0%
12	Menyelesaikan proyek analisis data kontekstual. (3.5.13)	Menyusun analisis, evaluasi, simpulan, dan rekomendasi yang didukung data.	Proyek; ketepatan analisis, interpretasi, simpulan.	<i>Luring</i> <i>Proyek individual</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	12. Proyek analisis dan interpretasi [P1].	20%
13	Merumuskan hipotesis dan prosedur pengujian. (3.5.14)	Menetapkan H0/H1, taraf signifikansi, jenis uji, serta asumsi.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Praktik dan latihan</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	13. Pengujian hipotesis satu sampel [P1].	0%

14	Menerapkan pengujian dua kelompok. (3.5.14)	Memilih uji sesuai independensi/berpasangan serta memeriksa asumsi.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring Praktik analisis TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	14. Uji dua kelompok dan perbandingan [P1].	0%
15	Menginterpretasikan dan memeriksa hasil inferensial. (3.5.14)	Menjelaskan p-value, ukuran efek, interval, dan keterbatasan keputusan.	Formatif: latihan dan umpan balik.	<i>Luring Konsultasi dan telaah sejawat TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	15. Interpretasi hasil dan revisi proyek [P1].	0%
16	UAS: menyelesaikan proyek inferensial. (3.5.14)	Menyajikan hipotesis, alasan metode, hasil, dan keputusan berbasis data.	Proyek UAS; ketepatan hipotesis, uji, dan interpretasi.	<i>Luring Penilaian proyek individual TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, bacaan, diskusi, dan unggah hasil.	16. UAS proyek analisis inferensial [P1].	25%

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1–3	Tes tulis data	3.5.12	Mengklasifikasikan jenis dan sumber	Variabel, skala, populasi, sampel	Individual	Minggu 3; 150 menit	Jawaban; 15%
4–6	Praktik pengolahan	6.2.01	Mengumpulkan dan mengolah dataset	Rencana, data, tabel, pemusatan, penyebaran	Individual; sumber data jelas	Minggu 6	Dataset, lembar kerja, catatan; 25%
7–8	Praktik UTS	6.2.02	Menyusun tabel dan grafik digital	Kesesuaian bentuk, label, skala	Individual; dataset setara	Minggu 8; 150 menit	Tabel, grafik, alasan; 15%
9–12	Proyek analisis data	3.5.13	Menganalisis dan mengevaluasi hasil	Pola, kualitas, interpretasi, simpulan	Individual; data anonim/simulasi	Minggu 12	Laporan 4–6 halaman, file kerja; 20%
13–15	Draf inferensial	3.5.14	Merumuskan dan menguji hipotesis	Pemilihan metode, asumsi, hasil	Individual; konsultasi	Minggu 15	Draf hasil; formatif
16	Proyek UAS	3.5.14	Menyelesaikan analisis inferensial	Hipotesis, uji, interpretasi, keputusan	Individual; verifikasi proses	Minggu 16	Laporan 5–7 halaman, data, file kerja; 25%

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Tes tulis sebelum UTS	3.5.12	Kuis dan latihan	Soal uraian	Klasifikasi dan alasan	15%
Proyek sebelum UAS	3.5.13	Studi kasus	Rubrik analisis data	Analisis dan simpulan	20%
Proyek saat UAS	3.5.14	Draf dan konsultasi	Rubrik inferensial	Hipotesis, hasil, interpretasi	25%
Praktik sebelum UTS	6.2.01	Latihan pengolahan	Rubrik praktik	Data, tabel, ukuran deskriptif	25%
Praktik saat UTS	6.2.02	Latihan visualisasi	Rubrik penyajian	Tabel/grafik dan alasan	15%
TOTAL					100%

Penilaian sesuai tabel 17 dan 20 OBE: tes tulis jenis/sumber data sebelum UTS 15% (minggu 3), praktik pengumpulan/pengolahan sebelum UTS 25% (minggu 6), praktik visualisasi saat UTS 15% (minggu 8), proyek analisis sebelum UAS 20% (minggu 12), dan proyek inferensial saat UAS 25% (minggu 16). Semua nilai individual 0–100; latihan serta form laporan, review bacaan, dan presentasi umum berikut bersifat formatif.

Nilai akhir = $0,15 N3.5.12 + 0,20 N3.5.13 + 0,25 N3.5.14 + 0,25 N6.2.01 + 0,15 N6.2.02$. Nilai CPMK3.5 = $(15 N3.5.12 + 20 N3.5.13 + 25 N3.5.14)/60$; CPMK6.2 = $(25 N6.2.01 + 15 N6.2.02)/40$. Kontribusi CPL3 sebesar 60% dan CPL6 sebesar 40%. Skor dicatat per Sub-CPMK; penggunaan dataset yang sama pada beberapa tahap diperbolehkan dengan indikator dan skor terpisah.

Tes tulis 150 menit menilai klasifikasi jenis data 35%, sumber data 25%, skala pengukuran 25%, dan alasan kontekstual 15%. Praktik pengumpulan/pengolahan: rancangan dan etika 25%, kualitas serta pencatatan data 25%, tabel distribusi 20%, ketepatan pemusatan/penyebaran 30%. Praktik UTS 150 menit: pemilihan tabel/grafik 30%, kebenaran representasi 30%, label/skala/keterbacaan 25%, alasan pemilihan 15%. Skala tiap aspek 4 tepat lengkap, 3 tepat dengan kekurangan kecil, 2 sebagian tepat, 1 sangat terbatas, 0 tanpa bukti. Nilai = jumlah (skor/4 × bobot aspek). Bukti mencakup file kerja dan pengamatan proses individual.

Proyek analisis data 4–6 halaman memuat pertanyaan, sumber dan kualitas data, analisis eksploratif, interpretasi, evaluasi keterbatasan, simpulan, serta rekomendasi pendidikan. Rubrik: kesesuaian analisis 30%, evaluasi kualitas/asumsi 20%, interpretasi 25%, simpulan dan rekomendasi 25%; skala dan formula sama. Gunakan data anonim atau simulasi yang dilabeli; jelaskan populasi sasaran dan teknik pemilihan sampel. Hindari generalisasi ke populasi dari sampel kemudahan tanpa alasan, serta jangan menyimpulkan sebab-akibat dari hubungan pada data observasional.

Proyek UAS 5–7 halaman memuat hipotesis, taraf signifikansi, alasan pemilihan uji, pemeriksaan asumsi, hasil, interpretasi, dan keputusan. Pilih kasus satu sampel atau dua kelompok yang sesuai data; bedakan independen dan berpasangan. Rubrik: hipotesis 20%, pemilihan uji/asumsi 25%, perhitungan serta hasil 25%, interpretasi dan keputusan 30%; skala 0–4 dan formula sama. Serahkan dataset, file kerja, dan sumber. Verifikasi individual melalui penjelasan singkat tanpa bobot tambahan. p-value bukan peluang H_0 benar; tidak menolak H_0 tidak membuktikan H_0 benar. Sertakan ukuran efek/interval yang relevan dan keterbatasan.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Instrumen Penilaian**RUBRIK LAPORAN ANALISIS UNTUK UMPAN BALIK FORMATIF**

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Analisis tepat, asumsi diperiksa, interpretasi akurat, simpulan logis, dan keterbatasan dinyatakan.
Baik Sekali	76-85	Analisis tepat dengan kekurangan kecil dalam interpretasi atau evaluasi.
Baik	66-75	Analisis cukup tepat; asumsi atau alasan belum lengkap.
Cukup Baik	61-65	Konsep dasar dipahami; analisis dan interpretasi masih terbatas.
Cukup	56-60	Sebagian hasil benar; simpulan kurang didukung data.
Kurang	41-55	Metode atau interpretasi utama kurang tepat.
Kurang Sekali	0-40	Tidak menunjukkan pemahaman statistika dasar yang memadai.

Kelompok				NRP				
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-85	(A) 86-100
1	Ketepatan jenis dan sumber data							
2	Ketepatan metode dan perhitungan							
3	Ketepatan visualisasi data							
4	Ketepatan interpretasi hasil							
5	Kesesuaian simpulan dan rekomendasi							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
TEMA STATISTIKA DASAR DAN KEPUTUSAN PENDIDIKAN**

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Sumber terlacak dan relevan dengan statistika dasar.		
2.	Kesesuaian bacaan dengan konsep serta analisis statistika.		
3.	Ketepatan merangkum persoalan utama.		
4.	Ketepatan mengidentifikasi definisi dan asumsi.		
5.	Ketepatan menjelaskan alur interpretasitasi.		
6.	Ketepatan mengidentifikasi alasan pada tiap langkah.		
7.	Ketepatan mengaitkan konsep statistika dengan persoalan pendidikan.		
8.	Ketepatan merangkum simpulan.		
9.	Kualitas kritik terhadap celah atau kekeliruan penalaran.		
10.	Ketepatan implikasi bagi keputusan berbasis data.		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konsep statistika dasar						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Metode, perhitungan, interpretasi, dan evaluasi hasil						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Sitasi, penulisan istilah, dan daftar pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kesesuaian dan keterlacakan sumber						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
Total Nilai Akhir**								

Nilai laporan formatif = $(A/20) \times 100 \times 60\% + (B/12) \times 100 \times 20\% + (C/28) \times 100 \times 20\%$.

A = skor konten; B = skor struktur; C = skor penulisan. Form laporan, review bacaan, dan presentasi umum untuk umpan balik. Nilai sumatif mengikuti rubrik tes, praktik, proyek analisis, dan proyek inferensial khusus di atas.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambarkan dengan jelas.
	Konsep statistika dasar	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Metode dan interpretasi tidak tepat. 2 = Sebagian hasil tepat; terdapat kekeliruan utama. 3 = Metode tepat dan interpretasi cukup lengkap. 4 = Metode, hasil, dan interpretasi tepat; asumsi dan simpulan jelas.
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Sitasi dan daftar pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kesesuaian dan keterlacakan sumber	1 = Sumber tidak terlacak. 2 = Sumber terlacak tetapi kurang relevan. 3 = Sumber relevan mendukung analisis. 4 = Sumber terlacak digunakan secara kritis untuk memeriksa konsep dan hasil analisis.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	- Menjelaskan data dan pertanyaan analisis. - Menjelaskan metode serta asumsi. - Menunjukkan hasil dan interpretasi. - Menjelaskan simpulan serta keterbatasan.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point. - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	- Menjelaskan analisis secara runtut. - Menunjukkan penguasaan individual. - Menjawab pertanyaan dengan alasan statistis. - Menggunakan waktu secara efektif.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi