

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**MATA KULIAH STATISTIKA PENELITIAN
PENDIDIKAN**



Oleh

Vidya Ayuningtyas, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA

TAHUN 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UNIVERSITAS BINA BANGSA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika Penelitian Pendidikan		MTK231301233	Wajib	3	0	7	31 Agustus 2023
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Dekan		Ketua Program Studi	
		Vidya Ayuningtyas, M.Pd.		Dr. Umalihayati, M.Pd.		Vidya Ayuningtyas, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL5	Mampu memahami konsep teoritis dan mengaplikasikan penguatan kompetensi pendidikan matematika yang diperlukan untuk melanjutkan studi atau keahlian tambahan dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat.					
	CPL6	Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung pembelajaran matematika, menganalisis keilmuan matematika, dan pengambilan keputusan pendidikan secara efektif dan beretika.					
	CPL7	Mampu memahami konsep teoritis, mengkaji, mengaplikasikan, dan mendesain penelitian pendidikan matematika dan mempublikasikannya berdasarkan tata cara dan etika ilmiah.					

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)									
CPMK 5.3	Mahasiswa mampu menilai kebutuhan pengembangan diri akademik dan profesional dalam bidang pendidikan matematika sebagai bekal melanjutkan studi atau keahlian tambahan. (CPL5)								
CPMK 6.4	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan perangkat lunak statistik untuk mendukung pengambilan keputusan pendidikan. (CPL6)								
CPMK 7.2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik pengumpulan, pengolahan, dan analisis data penelitian pendidikan matematika menggunakan metode dan alat yang sesuai. (CPL7)								
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
Sub-CP 5.3.03	Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis statistik.								
Sub-CP 5.3.04	Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian pendidikan matematika secara sistematis dan sesuai etika akademik.								
Sub-CP 6.4.01	Mahasiswa mampu menerapkan prosedur pengujian hipotesis dan uji asumsi statistik menggunakan program statistik dalam analisis data penelitian pendidikan matematika.								
Sub-CP 6.4.02	Mahasiswa mampu menerapkan uji statistik parametrik sederhana, ANOVA, korelasi, dan regresi menggunakan program statistik.								
Sub-CP 7.2.03	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar statistika penelitian untuk menentukan teknik pengumpulan data yang sesuai dalam penelitian pendidikan matematika.								
Sub-CP 7.2.04	Mahasiswa mampu menerapkan statistika deskriptif untuk menyajikan, memvisualisasikan, dan menginterpretasikan data penelitian pendidikan matematika.								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	5.3.03	5.3.04	6.4.01	6.4.02	7.2.03	7.2.04	—	—	—
CPMK 5.3	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—
CPMK 6.4	—	—	✓	✓	—	—	—	—	—
CPMK 7.2	—	—	—	—	✓	✓	—	—	—

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, menginterpretasikan, dan melaporkan data penelitian pendidikan matematika secara tepat dan etis. Mahasiswa menghubungkan pertanyaan penelitian, desain, variabel, skala pengukuran, teknik pengumpulan data, serta pemilihan analisis. Praktik menggunakan perangkat lunak statistik mencakup statistika deskriptif, uji asumsi, pengujian hipotesis, uji parametrik sederhana, ANOVA, korelasi, dan regresi. Mahasiswa menjelaskan hasil dengan ukuran efek dan interval kepercayaan yang sesuai, membatasi simpulan menurut desain dan data, serta menyusun portofolio analisis yang dapat ditelusuri. Perangkat yang digunakan dapat berupa jamovi atau program statistik lain yang tersedia dengan prosedur dan keluaran setara.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK5 Penguatan Kompetensi Pendidikan Matematika; BK6 Teknologi; BK7 Penelitian dan Publikasi Pendidikan Matematika 1. Pertanyaan penelitian, desain, variabel, skala pengukuran, populasi, sampel, dan pengumpulan data. 2. Etika data, pengodean, data hilang, pencilan, dan dokumentasi pengolahan. 3. Statistika deskriptif, tabel, visualisasi, dan interpretasi. 4. Hipotesis, taraf signifikansi, nilai p, ukuran efek, interval kepercayaan, dan uji asumsi. 5. Uji t satu sampel, berpasangan, dan dua kelompok; ANOVA satu arah. 6. Korelasi dan regresi linear sederhana; pemeriksaan asumsi dan batas interpretasi. 7. Pemilihan analisis, alternatif saat asumsi tidak terpenuhi, dan pelaporan penelitian yang etis.												
Pustaka	<table><tr><td>Utama :</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">P1. OpenStax. (2023). Introductory Statistics 2e. https://openstax.org/books/introductory-statistics-2e/pages/preface</td></tr><tr><td colspan="2">P2. jamovi. (tanpa tahun). jamovi Documentation: Analyses. https://docs.jamovi.org/analyses/jg_overview.html</td></tr><tr><td colspan="2">P3. American Statistical Association. (2016). Statement on Statistical Significance and P-Values. https://magazine.amstat.org/blog/2016/03/07/pvalue-mar16/</td></tr><tr><td>Pendukung :</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Modul dosen, dataset pendidikan anonim atau data simulasi berlabel, artikel penelitian pendidikan matematika yang relevan, serta dokumentasi program yang digunakan. Mahasiswa menyertakan kamus variabel, sumber data, berkas analisis, dan catatan pengolahan. Sumber daring diakses 11 Oktober 2026.</td></tr></table>	Utama :		P1. OpenStax. (2023). Introductory Statistics 2e. https://openstax.org/books/introductory-statistics-2e/pages/preface		P2. jamovi. (tanpa tahun). jamovi Documentation: Analyses. https://docs.jamovi.org/analyses/jg_overview.html		P3. American Statistical Association. (2016). Statement on Statistical Significance and P-Values. https://magazine.amstat.org/blog/2016/03/07/pvalue-mar16/		Pendukung :		Modul dosen, dataset pendidikan anonim atau data simulasi berlabel, artikel penelitian pendidikan matematika yang relevan, serta dokumentasi program yang digunakan. Mahasiswa menyertakan kamus variabel, sumber data, berkas analisis, dan catatan pengolahan. Sumber daring diakses 11 Oktober 2026.	
Utama :													
P1. OpenStax. (2023). Introductory Statistics 2e. https://openstax.org/books/introductory-statistics-2e/pages/preface													
P2. jamovi. (tanpa tahun). jamovi Documentation: Analyses. https://docs.jamovi.org/analyses/jg_overview.html													
P3. American Statistical Association. (2016). Statement on Statistical Significance and P-Values. https://magazine.amstat.org/blog/2016/03/07/pvalue-mar16/													
Pendukung :													
Modul dosen, dataset pendidikan anonim atau data simulasi berlabel, artikel penelitian pendidikan matematika yang relevan, serta dokumentasi program yang digunakan. Mahasiswa menyertakan kamus variabel, sumber data, berkas analisis, dan catatan pengolahan. Sumber daring diakses 11 Oktober 2026.													

Dosen Pengampu	Vidya Ayuningtyas, M.Pd.
Matakuliah syarat	Penguasaan statistika dasar dan penggunaan komputer dasar dianjurkan.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menentukan hubungan pertanyaan penelitian dan data. (7.2.03)	Menentukan desain, variabel, skala, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan yang sesuai.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Diskusi kasus</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	1. Konsep statistika penelitian dan pengumpulan data [P1].	0%
2	Menyiapkan rancangan pengumpulan dan pengolahan data. (7.2.03)	Menentukan instrumen, pengodean, sumber data, dan perlindungan identitas.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Latihan rancangan</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	2. Rancangan pengumpulan data dan kamus variabel [P1; P2].	0%
3	Menyajikan dan memvisualisasikan data pendidikan. (7.2.04)	Memilih ringkasan, tabel, grafik, dan ukuran sebaran sesuai skala data.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Praktik komputer</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	3. Deskriptif dan pengenalan program statistik [P1; P2].	0%
4	Menerapkan dasar pengujian dan pemeriksaan asumsi. (6.4.02)	Menentukan hipotesis, analisis, asumsi, serta membaca keluaran awal.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Praktik terbimbing</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	4. Pengantar inferensi, asumsi, dan uji t [P1; P2; P3].	0%
5	Menerapkan uji parametrik sederhana. (6.4.02)	Memilih uji t sesuai desain; memeriksa asumsi, hasil, dan ukuran efek.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring</i> <i>Praktik program statistik</i> <i>TM: 3 × 50'</i> <i>PT: 3 × 60'</i> <i>BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	5. Uji t satu sampel, berpasangan, dan independen [P1; P2].	0%

6	Menerapkan ANOVA dan analisis hubungan. (6.4.02)	Menjalankan ANOVA satu arah, korelasi, serta regresi sederhana dengan alasan pemilihan.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Praktik terbimbing TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	6. ANOVA, korelasi, dan regresi linear sederhana [P1; P2].	0%
7	Menyelesaikan tugas praktik analisis statistik. (6.4.02)	Ketepatan penerapan uji parametrik, ANOVA, korelasi, regresi, dan pemeriksaan keluaran.	Observasi tugas 6.4.02; ketepatan analisis data; 10%.	<i>Luring Observasi tugas individual TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	7. Tugas praktik sebelum UTS [P1; P2; P3].	10%
8	UTS: mempresentasikan pengumpulan data dan menyerahkan deskriptif. (7.2.03; 7.2.04)	Kesesuaian teknik pengumpulan data dan ketepatan penyajian dan interpretasi deskriptif.	Presentasi 7.2.03 (15%) dan portofolio 7.2.04 (15%); rubrik.	<i>Luring Presentasi dan portofolio individual TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	8. UTS presentasi rancangan dan portofolio deskriptif [P1; P2].	30%
9	Menerapkan pengujian hipotesis sesuai masalah penelitian. (6.4.01)	Menyatakan H0/H1, taraf signifikansi, prosedur, dan batas keputusan dengan tepat.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Praktik dan diskusi TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	9. Pengujian hipotesis dan ketidakpastian [P1; P2; P3].	0%
10	Memeriksa asumsi dan kualitas data secara kontekstual. (6.4.01)	Menilai independensi, distribusi/residual, varians, pencilan, linearitas, dan data hilang sesuai analisis.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Praktik diagnostik TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	10. Uji asumsi, diagnostik, dan alternatif analisis [P1; P2].	0%
11	Menerapkan prosedur analisis yang sesuai bukti data. (6.4.01)	Memilih analisis atau alternatif beralasan dan mendokumentasikan semua keputusan.	Observasi tugas 6.4.01; ketepatan analisis data; 10%.	<i>Luring Observasi tugas individual TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	11. Tugas hipotesis dan uji asumsi [P1; P2; P3].	10%
12	Menginterpretasikan hasil inferensial dalam konteks pendidikan. (5.3.03)	Menjelaskan estimasi, interval, ukuran efek, nilai p, dan batas generalisasi.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Diskusi hasil TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'</i>	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	12. Interpretasi hasil dan signifikansi praktis [P1; P3].	0%

13	Menyusun laporan analisis secara sistematis. (5.3.04)	Menghubungkan tujuan, metode, hasil, pembahasan, keterbatasan, dan sumber.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Lokakarya laporan</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	13. Struktur laporan dan etika akademik [P1; P2; P3].	0%
14	Memeriksa konsistensi dan keterlacakan laporan. (5.3.04)	Memastikan tabel, narasi, berkas, dan kesimpulan sesuai data serta prosedur.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Telaah sejawat</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	14. Telaah portofolio dan reproduksi analisis [P1; P2].	0%
15	Menyiapkan penjelasan hasil dan refleksi pengembangan diri. (5.3.03)	Menjelaskan alasan metode, hasil, batas klaim, dan kebutuhan peningkatan kompetensi.	Formatif: latihan, draf, dan umpan balik.	<i>Luring Diskusi dan latihan</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	15. Revisi laporan dan latihan presentasi [P1; P3].	0%
16	UAS: menjelaskan hasil dan menyerahkan laporan akhir. (5.3.03; 5.3.04)	Ketepatan interpretasi dan kualitas laporan analisis yang sistematis serta etis.	Presentasi 5.3.03 (25%) dan portofolio 5.3.04 (25%); rubrik.	<i>Luring Presentasi dan portofolio individual</i> TM: 3 × 50' PT: 3 × 60' BM: 3 × 60'	LMS: dataset, materi, berkas analisis, diskusi, dan umpan balik.	16. UAS presentasi hasil dan portofolio laporan [P1; P2; P3].	50%

Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
4–7	Praktik program statistik	6.4.02	Menerapkan uji parametrik, ANOVA, korelasi, regresi	Kasus uji t, ANOVA satu arah, korelasi, regresi sederhana	Individual; 4 kasus; berkas program dan catatan prosedur	Minggu 7	Berkas, keluaran, dan alasan; 10%
1–8	UTS pengumpulan data	7.2.03	Menjelaskan teknik pengumpulan sesuai pertanyaan penelitian	Desain, variabel, sampel, instrumen, etika, pengodean	Individual; presentasi 5–7 menit dan tanya jawab	Minggu 8	Slide dan rancangan pengumpulan; 15%
3–8	UTS portofolio deskriptif	7.2.04	Menyajikan, memvisualisasikan, dan menginterpretasikan data	Kamus variabel, tabel, grafik, pusat/sebaran, narasi	Individual; laporan 3–4 halaman dan berkas analisis	Minggu 8	Portofolio deskriptif; 15%
9–11	Hipotesis dan uji asumsi	6.4.01	Menerapkan prosedur pengujian dan diagnostik	H0/H1, analisis, asumsi, alternatif, keputusan	Individual; 2 kasus dengan desain berbeda	Minggu 11	Catatan prosedur, keluaran, keputusan; 10%
12–16	UAS interpretasi hasil	5.3.03	Mempresentasikan interpretasi hasil analisis	Estimasi, interval, efek, nilai p, konteks, keterbatasan	Individual; 8–10 menit dan tanya jawab	Minggu 16	Slide dan penjelasan hasil; 25%
13–16	UAS laporan penelitian	5.3.04	Menyusun laporan analisis sistematis dan etis	Tujuan, metode, deskriptif, inferensial, pembahasan, batas klaim	Individual; laporan 6–8 halaman dan berkas sumber	Minggu 16	Laporan, data, kamus, berkas, dan log; 25%

Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian
		Formatif	Sumatif		
Presentasi saat UAS	5.3.03	Draf dan latihan interpretasi	Rubrik ketepatan penjelasan hasil	Minggu 16: slide dan presentasi	25%
Portofolio saat UAS	5.3.04	Draf dan telaah laporan	Rubrik laporan analisis data	Minggu 16: laporan dan berkas	25%
Observasi tugas sebelum UAS	6.4.01	Latihan hipotesis/diagnostik	Rubrik ketepatan analisis data	Minggu 11: berkas dan keputusan	10%
Observasi tugas sebelum UTS	6.4.02	Latihan program statistik	Rubrik ketepatan analisis data	Minggu 7: portofolio praktik	10%
Presentasi saat UTS	7.2.03	Draf rancangan pengumpulan	Rubrik ketepatan penjelasan	Minggu 8: slide dan rancangan	15%
Portofolio saat UTS	7.2.04	Latihan deskriptif/visualisasi	Rubrik ketepatan analisis data	Minggu 8: laporan deskriptif	15%
TOTAL					100%

Penilaian OBE: praktik 6.4.02 sebelum UTS 10%; presentasi 7.2.03 dan portofolio 7.2.04 saat UTS masing-masing 15%; tugas 6.4.01 sebelum UAS 10%; presentasi 5.3.03 dan portofolio 5.3.04 saat UAS masing-masing 25%. Total 100%. Kedua komponen UTS/UAS diberi skor terpisah. Latihan, draf, dan form umum berikut bersifat formatif tanpa bobot tambahan.

Nilai akhir = $0,25 N5.3.03 + 0,25 N5.3.04 + 0,10 N6.4.01 + 0,10 N6.4.02 + 0,15 N7.2.03 + 0,15 N7.2.04$. N skala 0–100. $CPMK5.3 = (N5.3.03 + N5.3.04)/2$; $CPMK6.4 = (N6.4.01 + N6.4.02)/2$; $CPMK7.2 = (N7.2.03 + N7.2.04)/2$. Kontribusi CPMK/CPL: 5.3/CPL5 50%, 6.4/CPL6 20%, 7.2/CPL7 30%. Nilai CPL masing-masing pada mata kuliah ini sama dengan CPMK terkait.

Rubrik praktik 6.4.02: pemilihan uji 20%, prosedur/keluaran 35%, asumsi 25%, interpretasi/dokumentasi 20%.

Rubrik 6.4.01: hipotesis/desain 20%, pemeriksaan asumsi 30%, prosedur/alternatif 30%, keputusan/dokumentasi 20%. Rubrik presentasi UTS: desain/variabel 25%, teknik pengumpulan 30%, sampel/instrumen 20%, etika/pengodean 15%, komunikasi/jawaban 10%. Rubrik deskriptif: kualitas data 20%, ukuran deskriptif 25%, tabel/grafik 25%, interpretasi 20%, berkas/sumber 10%.

Rubrik presentasi UAS: ketepatan hasil 30%, interpretasi estimasi/efek/interval/nilai p 30%, keterbatasan/konteks 20%, komunikasi/jawaban 20%. Rubrik laporan UAS: tujuan/metode 20%, ketepatan analisis/asumsi 30%, hasil/pembahasan 25%, struktur 15%, etika/berkas/sumber 10%. Skala aspek: 4 tepat lengkap, 3 tepat dengan kekurangan kecil, 2 sebagian tepat, 1 sangat terbatas, 0 tanpa bukti. Nilai = jumlah (skor/4 × bobot aspek). Portofolio individual mencantumkan dataset anonim atau simulasi berlabel, kamus variabel, sumber, berkas program, catatan pengolahan, serta laporan. Nyatakan penanganan data hilang/pencilan; jangan mengubah data untuk memperoleh hasil tertentu. Independensi dinilai dari desain; asumsi lain diperiksa sesuai metode, termasuk residual bila relevan. Nilai p tidak menyatakan peluang H_0 benar, dan korelasi tidak membuktikan kausalitas. Bedakan signifikansi statistik, besar efek, dan makna pendidikan. Bantuan AI harus dinyatakan serta keluaran diperiksa terhadap data.

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Instrumen Penilaian**RUBRIK LAPORAN ANALISIS UNTUK UMPAN BALIK FORMATIF**

Sebutan	Nilai	Indikator Kinerja
Istimewa	86-100	Metode sesuai desain, analisis tepat, asumsi diperiksa, interpretasi lengkap, laporan etis dan terlacak.
Baik Sekali	76-85	Analisis dan interpretasi tepat dengan kekurangan kecil.
Baik	66-75	Analisis cukup tepat; diagnostik atau laporan belum lengkap.
Cukup Baik	61-65	Konsep dasar dipahami; alasan pemilihan analisis terbatas.
Cukup	56-60	Sebagian analisis benar; interpretasi kurang didukung.
Kurang	41-55	Metode atau interpretasi utama kurang tepat.
Kurang Sekali	0-40	Tidak menunjukkan pemahaman statistika penelitian yang memadai.

Kelompok					NRP			
Judul Makalah								
Tugas ke-								
Indikator yg dinilai		Skor Penilaian						
		(E) 0-40	(D) 41-55	(C) 56-60	(BC) 61-65	(B) 66-75	(AB) 76-85	(A) 86-100
1	Kesesuaian pertanyaan, desain, dan data							
2	Ketepatan prosedur dan pemeriksaan asumsi							
3	Ketepatan keluaran dan visualisasi							
4	Ketepatan interpretasi serta batas simpulan							
5	Keterlacakan berkas dan etika pelaporan							
Nilai skor rerata skor								
Nilai total								

**PENILAIAN PORTOFOLIO: REVIEW ARTIKEL JURNAL
TEMA STATISTIKA PENELITIAN PENDIDIKAN**

No	Aspek Penilaian Artikel		
		Tinggi 6-10	Rendah 1-5
1.	Sumber terlacak dan relevan dengan penelitian pendidikan.		
2.	Kesesuaian artikel dengan masalah statistik.		
3.	Ketepatan merangkum pertanyaan penelitian.		
4.	Ketepatan mengenali desain, variabel, dan sampel.		
5.	Ketepatan menelaah metode dan asumsi.		
6.	Ketepatan mengidentifikasi hasil serta bukti.		
7.	Ketepatan mengaitkan temuan dengan pendidikan matematika.		
8.	Ketepatan merangkum simpulan dan batas klaim.		
9.	Kualitas kritik terhadap bias dan keterbatasan.		
10.	Ketepatan implikasi hasil bagi penelitian lanjutan.		

PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR
FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI					Nilai Akhir*
			1	2	3	4	Jumlah	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena						
		Urgensi						
		Konsep statistika penelitian						
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Metode, asumsi, hasil, dan interpretasi						
	Kesimpulan							
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan							
	Isi/ Teori/ Pembahasan							
	Kesimpulan							
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Sitasi, penulisan istilah, dan daftar pustaka						
	Referensi	Jumlah						
		Kesesuaian dan keterlacakan sumber						
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas						
	Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia						
		Pengetikan						
		Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)						
Total Nilai Akhir**								

Nilai laporan formatif = $(A/20) \times 100 \times 60\% + (B/12) \times 100 \times 20\% + (C/28) \times 100 \times 20\%$.

A = skor konten; B = skor struktur; C = skor penulisan. Form umum untuk umpan balik. Nilai sumatif mengikuti enam rubrik penilaian per Sub-CPMK di atas.

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
KONTEN		
Latar Belakang /Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambarkan dengan jelas.
	Konsep statistika penelitian	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Metode dan interpretasi tidak tepat. 2 = Sebagian tepat; diagnostik terbatas. 3 = Metode dan hasil tepat; interpretasi cukup. 4 = Metode sesuai desain, asumsi diperiksa, hasil tepat, dan batas klaim jelas.
Kesimpulan		1 = makalah tidak memiliki kesimpulan 2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan 3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan. 4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.
STRUKTUR		
Latar Belakang /Pendahuluan		1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.
Isi/Teori/ Pembahasan		1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.
Kesimpulan		1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan 2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.
PENULISAN		
Tata Cara Penulisan	Sitasi dan daftar pustaka	1 = Pengutipan, Tabel & Simbol Matematika, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan format APA. 2 = 40% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Matematika, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.

		3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel & Simbol Matematika, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan. 4 = > 81% Pengutipan, Tabel & Simbol Matematika, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.
	Jumlah	1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali. 2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal & buku) . 3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal & buku). 4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal & buku) .
	Kesesuaian dan keterlacakan sumber	1 = Sumber tidak terlacak. 2 = Sumber terlacak tetapi kurang relevan. 3 = Sumber relevan mendukung analisis. 4 = Sumber terlacak digunakan secara kritis untuk memeriksa konsep dan hasil analisis.
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan. 2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.
Kerapihan	Kaidah bahasa Indonesia	1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali. 2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 4 = > 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.
	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.

PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI
FORM PENILAIAN HOLISTIK

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
dst														

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	▪ Menjelaskan desain dan sumber data. Menjelaskan metode serta asumsi. Menginterpretasikan estimasi, efek, interval, dan nilai p. Menjelaskan keterbatasan dan simpulan.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	▪ Materi dibuat dalam bentuk power point. ▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas. ▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot ▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	▪ Menjelaskan analisis secara runtut. Menunjukkan penguasaan individual. Menjawab pertanyaan dengan alasan statistik. Menggunakan waktu secara efektif.
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi